



Školní vzdělávací program



"Spolu porosteme hravě"

Zájmové a neformální vzdělávání je společná cesta těch, kteří tyto aktivity připravují a realizují a těch, kteří se jich dobrovolně účastní. Tyto dvě skupiny navzájem předávají zkušenosti, inspirují se, učí se od sebe.

Hlavní metodou naší práce *hra* ve všech svých podobách. Proto patří k Letokruhu slogan "Spolu porosteme hravě", který je i mottem našeho školního vzdělávacího programu.



Obsah:

- I. Identifikační údaje
- II. Charakteristika zařízení
- III. Konkrétní cíle vzdělávání
- IV. Délka a časový plán vzdělávání
- V. Formy vzdělávání
- VI. Obsah vzdělávání
- VII. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
Podmínky pro vzdělávání nadaných účastníků
- VIII. Podmínky přijímání uchazečů, průběh a ukončování vzdělávání
- IX. Popis materiálních podmínek
- X. Popis personálních podmínek
- XI. Popis ekonomických podmínek
- XII. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví
- XIII. Závěr

Letokruh - středisko volného času Letovice, p. o. (dále jen Letokruh nebo SVC) uskutečňuje zájmové vzdělávání podle tohoto Školního vzdělávacího programu (dále jen ŠVP), který je v souladu s § 5 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (dále jen školský zákon).

I. Identifikační údaje

Název zařízení:	Letokruh – středisko volného času Letovice, příspěvková organizace
Právní forma:	příspěvková organizace
Sídlo:	Tyršova 1069/25, Letovice, 67971
IČ :	00839809
IZO:	600030067
Telefon:	516 474 170, 516 476 880 ; 731 481 033
E-mail:	info@svcletovice.cz
Internetová adresa:	www.svcletovice.cz
Ředitelka:	Mgr. Ivona Kubíková
Zřizovatel:	Jihomoravský kraj
IČ :	70888337
Adresa:	Žerotínovo nám. 3/5, Brno 601 82
ŠVP byl zpracován ke dni	15. 2. 2018

II. Charakteristika zařízení

Letokruh je školským zařízením poskytujícím zájmové vzdělávání. Jeho činnost je vymezena školským zákonem, Vyhláškou o zájmovém vzdělávání č. 74/ 2005 Sb. a Zřizovací listinou. Aktivity Letokruhu jsou určeny především dětem a mládeži, ale podporujeme i zájmové vzdělávání ostatních obyvatel z Letovic a okolí.

*Posláním Letokruhu je organizovat kvalitní a zajímavé aktivity především v oblasti volného času, při kterých jsou vytvářeny podmínky pro **osobnostní rozvoj** všech účastníků. Podporujeme **celoživotní vzdělávání**. Snažíme se nejen o to, aby účastníci našich aktivit měli možnost tvořivě a hravě trávit volný čas, ale jde nám též o to, aby se učili, získávali inspiraci, nové dovednosti i znalosti, aby získávali životní kompetence, aby rozvíjeli svůj potenciál, také aby dokázali spolupracovat a spolu řešit nejrůznější problémy. Způsob, jak toho dosáhnout, je **pestrá nabídka činností a svědomitá práce týmu interních a externích pedagogů volného času.***

Letokruh nabízí pravidelné, příležitostné i spontánní aktivity nejrůznějšího oborového zaměření pro děti, mládež, dospělé, pro seniory, pro rodiny s dětmi. Zájmové kurzy a kroužky, semináře, výtvarné a řemeslné dílny, vzdělávací workshopy i zábavné aktivity, soutěže i výlety, tábory či pobyty. Organizujeme aktivity především pro děti a mládež školou povinné, ale z našich aktivit si vyberou i dospělí či nejmladší děti, kteří jsou též naší cílovou skupinou. Obsahově naše aktivity zahrnují nejrůznější obory lidské činnosti – od sportu přes výtvarné či dramatické umění, hudbu či tanec po přírodovědu a ekologii.

Hodnoty, na nichž se naše působení zakládá,
a které spojují všechny naše aktivity, jsou:

Otevřenost

Chceme tu být pro všechny. Chceme být otevřeným komunitním a vzdělávacím centrem, ve kterém děti, mladí i dospělí najdou mnoho zajímavých aktivit. Chceme být zařízením, kde je každý nápad brán a lidé vědí, že s ním mohou přijít. Chceme být centrem pohodové a otevřené komunikace a spolupráce.

Tvořivost

Snažíme se našimi aktivitami podporovat kreativitu a to zdaleka nejen v uměleckém slova smyslu. Chceme podporovat tvůrčí přístup k životu. Jednou z metod, které nejčastěji používáme, je *hra* ve všech jejích podobách.

Smysluplnost

Dbáme na to, aby každá naše aktivita souvisela se skutečným životem, prakticky využitelná, aby navazovala na to, co už klienti znají, co je zajímavé a baví.

Aktivita

Chceme být čínorodým zařízením, které vstupuje do života města a regionu. Chceme poskytovat všem příležitost k aktivitě a aktivnímu trávení volna.

Pohodové prostředí

Snažíme se vytvářet pohodu při všech našich aktivitách jak ve smyslu věcného a materiálního, tak i sociálního prostředí. Podporujeme vstřícné chování jednoho k druhému.

Zábava

Nesmí být nuda! Často se nejvíc naučíme, když nás to baví.

V současné době se počet pravidelných kroužků a kurzů pohybuje okolo padesáti. Naše zařízení navštěvuje pravidelně v tomto roce téměř šest set dětí a dospělých. Každý měsíc organizujeme několik větších či menších akcí rozličného charakteru, celkem asi padesát za rok. O prázdninách nabízíme příměstské a pobytové tábory pro děti a mládež, ale také pro rodiny s dětmi a seniory. Pro školy nabízíme výukové programy zaměřené především na přírodovědu a ekologii, které chceme v následujícím období rozšířit o vzdělávací programy zaměřené na umění, literaturu a jazyk včetně podpory čtenářství.

Sídlo zařízení je na ulici Tyršova 25, na dosah od centra města. Rozlehlá budova původně střední rodinné školy je skvělým zázemím pro všechny naše aktivity, pro všechny naše plány a sny. Do této budovy jsme se přestěhovali v září 2016 z objektu na Českobratrské ulici, který jsme opustili kvůli zcela nevyhovujícím podmínkám pro pedagogickou činnost. Nová budova čítá tři patra, v přízemí, ve vestibulu, je zřízeno posezení pro čekající rodiče; v prvním patře jsou dvě kanceláře, salonek, herna, zookoutek, taneční sál, sklad a toalety včetně sprch; ve druhém patře najdete dílnu,

kolejiště se zázemím pro modeláře a klubovny pro sportovní kroužky jako judo, in-line brusle, rugby, workout aj.; jsou zde také kostymérna, archiv a sociální zázemí. V posledním patře využíváme dvě místnosti - výtvarný ateliér a místnost, kterou označujeme jako vesmír - zázemí pro kroužky věda hrou, kouzelník či fotograf. Ve třetím patře je také umístěn dvoupokojový byt, který chceme v nejbližší budoucnosti využívat pro mezinárodní výměnu mládeže, program Erasmus+.

To, čemu, kromě kvalitní činnosti, věnujeme zvýšenou pozornost, je úprava prostředí. Proto v budově naleznete barevné zdi, obrazy v rámech i na zdech, výrobky dětí i dospělých, barevný nábytek, řadu didaktických pomůcek, knížek, her, hraček, sedačky a sedací vaky, ribstoly, koberce apod. Chceme tímto esteticky a současně účelně zařízeným prostředím podporovat příjemnou, vstřícnou a inspirující atmosféru, v níž každé vzdělávání a rozvoj probíhá efektivněji.

Budova je obklopena zahradou o rozloze cca 3000m² a naším záměrem je zbudovat ji jako přírodní "Zahradu čtyř živlů" se vzdělávacím akcentem. Zahrada bude utvořena jako odpočinkové místo s altánem, ale také právě jako naučné prostředí se čtyřmi dominantními oblastmi - vzduchem zahrnujícím lanové překážky a zvonkohry; zemí s bylinkami či hmatovým labyrintem, ohněm s ohništěm s borovicí a vodou s jezírkem s mokřadem a vrbičkovým tunelem vedoucím k němu. Celý prostor okolo budovy bude sloužit dětem i dospělým v našich kroužcích a kurzech, na akcích i při výukových programech i komukoliv z veřejnosti jako přívětivé místo ve městě.

Jako přívětivé místo se snažíme budovat i celý Letokruh. Důležitým aspektem naší činnosti, díky kterému je Letokruh vlídné místo, je spolupráce. Myšlenka spolupráce s místními i méně či více vzdálenými organizacemi je pro nás důležitá. Spolupráce umožňuje spojení sil, širší pohled na skutečnost, získávání nových zkušeností a řadu dalších výhod. Díky bohatým kontaktům s okolím, s nejrůznějšími organizacemi i jednotlivci, se rozvíjí celý Letokruh jako organizace - vznikají nové aktivity, nové projekty, získáváme nové externí pedagogy či dobrovolníky, máme více prostředků na vybavení místností i na výzdobu interiéru či budování exteriéru apod. Spolupracujeme se školami v Letovicích i okolí, s místní knihovnou i střediskem sociálních služeb, s neziskovými organizacemi i městem Letovice, s majitelem zámku p. Bohumilem Vavříčkem, se středisky v Jihomoravském kraji i v celé ČR. Spolupracujeme též s řadou firem či jednotlivců, často z řad rodičů dětí v kroužcích. Právě spolupráce s rodiči je pro nás klíčová; vždyť většinou jsou to oni, kdo rozhodují o tom, v jaké míře a zda vůbec se oni sami a jejich děti účastní našich aktivit. Nové prostory - vnitřní i venkovní - nám umožní vybudovat v zařízení přátelské a pohodlné prostředí právě pro rodiče. Také chceme dále rozvíjet aktivity pro celé rodiny a podporovat tak nezastupitelnou funkci rodiny ve společnosti.

Ke spolupráci ale zveme každého. I díky spolupráci s okolím bychom rádi vybudovali Letokruh jako jedno z tvůrčích a vzdělávacích center Letovic. Letokruh se snažíme směřovat také jako bezpečné místo otevřené všem bez ohledu na rozdílnost, jako místo s úzkými propojenými vztahy, jako místo podporující dobré soužití v obci, místo, kde se na aktivitách může podílet každý, kde každý může přijít s nápadem, který společně uskutečňujeme.

Letokruh - středisko volného času působí ve městě, které má asi 6700 obyvatel a jeho správní obvod zahrnuje 15 obcí. Organizace zasahuje svými aktivitami i sem, podle možností vytváří další místa své činnosti a rozšiřuje tak spolupráci se školami, obecními úřady a institucemi v obcích v nejbližším okolí.

Letokruh svými aktivitami napomáhá naplňovat aktuální potřeby a trendy města a regionu, kraje a MŠMT ČR.

III. Konkrétní cíle vzdělávání

Cíle zájmového vzdělávání ve SVČ respektují obecné cíle vzdělávání vymezené školským zákonem při respektování věkových a individuálních zvláštností účastníků, zájmů a očekávání dětí, jejich rodičů a dalších účastníků (města, zřizovatele, škol aj.) a specifických forem, metod a prostředků zájmového vzdělávání včetně trendů. Cíle dále vycházejí z personálních, materiálních a ekonomických podmínek, ve kterých se činnost uskutečňuje.

Cílem vzdělávání je účastníkům pomáhat utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence jako vyvážený soubor vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění ve společnosti. Proto v tomto pojetí zaměříme naše **vzdělávací aktivity prakticky**, na situace blízké životu. V zájmovém vzdělávání využíváme momentu **dobrovolnosti**, který je charakteristickým prvkem pro účastníky zájmových činností.

Obecné cíle zájmového vzdělávání:

- motivovat účastníky pro **celoživotní učení** (chtít se učit celý život)
- podněcovat účastníky k **tvůrčímu** myšlení a současně k samostatnému **logickému** uvažování (předpokladům pro úspěšné řešení životních problémů)
- vést účastníky k **otevřené** a **pozitivní komunikaci** a zvládnutí komunikačních dovedností
- rozvíjet u účastníků schopnost **spolupracovat** a **respektovat** druhé (jejich práci, názory apod.)
- připravovat účastníky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné **osobnosti**, schopné uplatňovat své **práva** a plnit své **povinnosti**
- rozvíjet **vnímavost** k sobě i ostatním lidem, prostředí, přírodě i kultuře
- učit účastníky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální **zdraví a být za ně odpovědný**
- vést účastníky k **toleranci a ohleduplnosti** k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám; učit je žít společně s jinými lidmi (vycházet s lidmi)
- podporovat schopnost **sebehodnocení** - pomáhat účastníkům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi
- podporovat účastníky v uplatňování svých schopností, vědomostí a dovedností při rozhodování a vlastní **životní i profesní orientaci**

Tyto obecné cíle lze dále konkretizovat (inspirovali jsme se i u "39 klíčových kompetencí pro Evropu") a usilovat o ně při nejrůznějších aktivitách (v kurzech, na akcích, na táborech,...) Letokruhu:

- být schopen organizovat si vzdělávací proces, být zodpovědný za své učení
- být schopný nést spoluzodpovědnost za své jednání
- být připraven na změny, umět na změnu reagovat
- uvědomovat si své emoce i emoce druhých a komunikovat o nich
- umět diskutovat, argumentovat a obhajovat vlastní názor, též projevovat empatii, poskytnout nezraňující zpětnou vazbu, umět unést kritiku
- poslouchat a brát v úvahu názory jiných lidí
- umět unést prohru (např. ve sportu) a následně zvolit postup, jak se zlepšit

- jednat i hrát fair play
- být schopen získávat různé druhy informací a zvažovat různé zdroje dat
- dávat věci do souvislostí a organizovat poznatky různého druhu
- vážit si umění a literatury
- rozumět a hovořit cizím jazykem
- být schopen práce v týmu
- být schopen posuzovat a hodnotit
- být schopen navazovat a udržet kontakty
- umět se rozhodnout
- být schopen organizovat svou vlastní práci
- ovládat a využívat informační a komunikační technologie
- být schopen nalézat nová řešení
- umět být houževnatý a vytrvalý v případě obtíží aj.

Konkrétní cíle zájmového vzdělání navazují na obecné i konkretizované cíle uvedené zde v ŠVP a jsou zaznamenány v dalších kapitolách tohoto ŠVP a v jednotlivých elektronických "Denících zájmových kroužků" a na formulářích "Zpětná vazba k akci".

IV. Délka a časový plán vzdělávání

Školní rok začíná 1. září a končí 31. srpna následujícího kalendářního roku. Délka a časový plán vzdělávání jsou zpracovány podrobně především pro pravidelnou činnost. Počet zájmových kroužků a kurzů v jednotlivých oblastech činnosti Letokruhu upřesňuje roční "Nabídka zájmových kroužků ve školním roce". Plán příležitostné činnosti upřesňuje roční nabídka "Přehled akcí".

Délka a časový plán vzdělávání je stanoven pro jednotlivé formy vzdělávání odlišně:

A. Zájmové kroužky a kurzy v zájmové činnosti pravidelné (opakující se každý týden v rozsahu minimálně 1 hodiny - 60 minut- nebo 1 x za měsíc v rozsahu minimálně 4 hodin) zahajují svou činnost pravidelně na počátku školního roku, nejpozději začátkem října každého roku, a končí nejpozději 15. června následujícího roku. Ukončení v jiném termínu je v odůvodněných případech řešeno individuálně. Pravidelná činnost probíhá zpravidla v jednoletých cyklech. Jsou určeny od nejmladších dětí přes mládež, dospělé po seniory.

B. Akce zájmové činnosti příležitostné pro veřejnost jsou jednorázové a trvají zpravidla několik hodin, přičemž se můžou opakovat (akce pro veřejnost, výstava, vernisáž, dílna aj). Nabídka je každoročně upřesněna v ročním "Přehledu akcí". Jsou určeny od nejmladších dětí přes mládež, dospělé po seniory včetně rodin s dětmi.

C. Pobytové akce a táborová činnost probíhají od dvou dnů do tří týdnů mimo Letovice, především v době školního volna nebo prázdnin. Jsou určeny od nejmladších dětí přes mládež, dospělé po seniory včetně rodin s dětmi (tábory pro děti a mládež, pobyty pro rodiny s dětmi, pobyty pro všechny věkové skupiny, i v zahraničí; včetně adaptačních pobytů pro školy).

D. Příměstské tábory probíhají v době školních prázdnin od jednoho do pěti dnů v místě působení. Jsou určeny především pro předškolní děti a žáky základních škol.

E. Spontánní činnost probíhá podle aktuálních potřeb (většinou v odpoledních a večerních hodinách) v SVČ. Je určena především pro předškolní děti, žáky základních škol a mládež.

F. Osvětová činnost a vzdělávací aktivity se uskutečňují v průběhu školního roku - výukové programy trvají 1 – 4 hodiny, vzdělávání pedagogů a (rodičovské) veřejnosti probíhá formou kurzů či seminářů.

G. Individuální práce, konzultační a poradenská činnost, péče o rozvoj nadání probíhají podle stanoveného rozvrhu a domluvy.

V. Formy vzdělávání

Zájmové vzdělávání se dle zákona v Letokruhu uskutečňuje těmito formami:

A. Pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činností. V SVČ se realizuje zejména činnosti zájmových kroužků v jednotlivých oblastech zájmového vzdělávání s přihlášenými účastníky.

Jde nám o to udržet kvalitní kroužky, ale současně reagovat na poptávku a nové trendy. Neustále vyhledávat kvalitní externí spolupracovníky, odborníky na danou oblast. Budovat zázemí pro jednotlivé obory. Věnovat se nadaným. Nadále zajišťovat kvalitní širokou nabídku, aby si vybral každý.

B. Příležitostnou výchovnou, vzdělávací, zájmovou a tematickou rekreační činností nespojenou s pobytem mimo Letovice (např. výstava, veřejná vystoupení, karneval, přednáška, beseda, výlet, turnaj, soutěž aj.). Dle charakteru činnosti se vyžaduje/nevyžaduje písemné přihlášení.

Chceme udržet širokou paletu nejrůznějších oborových aktivit, která bude kvalitní, tvůrčí i vtipná.

C. Táborem činností a další činností spojenou s pobytem jak mimo Letovice, kde SVČ vykonává činnost školského zařízení, tak i v tomto místě. Do této formy zájmového vzdělávání patří zejména pobytové tábory a víkendové pobyty. Patří sem také příměstské tábory organizované o prázdninách a volných dnech pro přihlášené účastníky.

Dobrý tábor či pobyt by měl být pro účastníky zážitkem, z něhož vyvodí zkušenosti a dovednosti. Každý tábor by měl účastníky nejenom bavit, ale měl by přinášet vzdělávací přesah. Měl by dětem přinést praktické životní zkušenosti a dovednosti. V tomto případě je pobytový tábor (oproti příměstskému) mnohem účinnější. O prázdninách 2017 jsme - po letech - zorganizovali první všeobecný tábor, který slavil úspěch. Proto chceme pokračovat a postupně přidat i další. Jezdecké

tábory jsou již tradicí. Stejně tak budeme usilovat o stálou oblíbenost zmíněných příměstských táborů, kterými chceme vycházet vstříc zejména zaměstnaným rodičům.

D. Osvětovou činností včetně shromažďování a poskytování informací pro žáky a studenty, popř. i další osoby v oblasti prevence sociálně-patologických, bezpečnostně-preventivních a dalších společenských či přírodovědných jevů.

V této oblasti bychom postupně chtěli usilovat o větší pestrost a širší nabídku. V dalších letech bychom chtěli organizovat více seminářů pro naše externí pedagogy i rodiče, chtěli bychom zvat odborníky na výchovu a vzdělávání ve světle aktuálních témat.

E. Individuální práci, zejména při vytváření podmínek pro rozvoj nadání především žáků a studentů, ale i dětí a konkrétní individuální práci s talenty (příprava na soutěže, vystoupení, organizace postupových soutěží, příprava na přijímací zkoušky, řešení tematických úkolů aj.)

V této oblasti bychom se rádi zaměřili na podporu talentovaných, ale také nadšených dětí či mladých, kteří mají záměr, projekt a s naší pomocí ho můžou zrealizovat. Nadání a angažovanost jdou ruku v ruce. Samozřejmostí je podpora dětí v soutěžích nejrůznějších úrovní. Kromě stolního tenisu a kopané tato oblast v Letokruhu v minulých letech výrazně zaostávala oproti ostatním střediskům v republice..

F. Spontánní činností (otevřenou nabídkou spontánních aktivit), kterou je nutné chápat nikoliv z hlediska návštěvníka (pro něj může být spontánní aktivitou i návštěva příležitostné akce), ale z hlediska školského zařízení. V Letokruhu je chápána jako průběžná aktivita pro neorganizované účastníky, kde si mohou v bezpečném prostředí pod nepřímým vedením pedagogického pracovníka zahrát hru, uspořádat turnaj, setkat se s kamarády apod.

V tuto chvíli je jednou z našich priorit práce na přípravě klubového zařízení v prostorách bývalých šaten. Prostor "Salonek" v 1. patře využívají spíše mladší děti, a proto je třeba vytvořit podobné zázemí i pro teenagery.

VI. Obsah vzdělávání

Nabídka Letokruhu je rozdělena do těchto oblastí vzdělávání:

- A. Sport a pohyb
- B. Věda a technika
- C. Přírodověda a ekologie
- D. Výtvarné aktivity
- E. Společenskovední aktivity

F. Aktivity pro předškolní děti

Obsah vzdělávání v oblasti Sport a pohyb jsou:

(jezdecké oddíly, fotbal, workout, parkour, stolní tenis, judo, rugby, in-line brusle, gymnastika, Pilates, tanec aj.; akce, tábory, osvětová činnost.)

- podpora zdravého životního stylu
- posilování spoluzodpovědnosti za své zdraví
- podpora schopnosti spolupráce, práce v týmu a přístupu fair play
- rozvoj sociálních dovedností (vzájemná podpora, tolerance, autenticita, empatie, sebekontrola, respekt k ostatním, odpovědnost, zvládání konfliktních situací)
- rozvoj pohybové dovednosti a všestrannosti
- podpora vytrvalosti i poznání vlastních limitů či naopak předností/talentu
- překonávání překážek a práce s vysokým nasazením a mírou oběti
- uspokojení individuálních potřeby účastníků a podpora růstu talentů
- relaxace, zážitky

Metody vzdělávání: hra, didaktická hra, činnost ve dvojicích, skupinová práce, výklad, soutěž, kooperativní cvičení, test, pozorování, rozbor; sebehodnocení, vzájemné hodnocení účastníků, hodnocení účastníků pedagogem

Didaktické prostředky: nářadí a sportovní náčiní a pomůcky, kamera, projektor, notebook, tabule

Obsah vzdělávání v oblasti Věda a technika jsou:

(modeláři plastikoví, železniční, raketoví; Věda hrou, Youtůbeři, klub Minecraft, Klub Pat a Mat; Robotický kroužek; akce)

- seznámení s moderními i tradičními technologiemi, práce s médii
- rozvoj motorických dovedností a upevňování pracovních návyků
- rozvoj zručnosti a trpělivosti
- rozvoj logického a technického myšlení
- rozvoj tvořivosti
- rozvoj sociálních dovedností
- schopnost samostatně pracovat (i na sobě), práce s chybou - přijmout vlastní chybu a poučit se z ní

Metody vzdělávání: výklad, názorná ukázka, samostatná práce, práce ve dvojicích, skupinová práce, brainstorming, diskuse, hra v roli, simulace, asociace, experiment, exkurze, účast v soutěži, prezentace; sebehodnocení, vzájemné hodnocení účastníků, hodnocení účastníků pedagogem

Didaktické prostředky: tabule, encyklopedie techniky i jiné knihy, odborné časopisy

Obsah vzdělávání v oblasti Přírodověda a ekologie jsou:

(Hrátky s přírodou, Chovatelé, Rybář, výukové programy, akce, soutěž Zlatý list, pobytové i příměstské tábory)

- posilování pozitivního vztahu k okolí (společnost, příroda), k poznávání přírody

- posilování vnímavosti vůči přírodě
- rozvoj poznatků o ekosystémech
- rozvoj poznatků o udržitelném rozvoji a ochraně přírody
- chovatelské a pěstitelské dovednosti a návyky
- rozvoj motorických dovedností a upevňování pracovních návyků
- rozvoj dětské kreativity, fantazie a tvořivosti
- podpora pohybu, uvolnění a relaxace
- základní tábornické dovednosti pro pobyt v přírodě a ochranu přírody

Metody vzdělávání: hra, didaktická hra, samostatná práce, práce ve dvojicích a ve skupinách; výklad, instruktáž, exkurze a expedice, simulace, asociace, hra v roli, rébusy, soutěže, kooperativní metody; sebehodnocení, vzájemné hodnocení účastníků, hodnocení účastníků pedagogem

Didaktické prostředky: chovatelské pomůcky, encyklopedie i ostatní literatura, výukové plakáty,

Obsah vzdělávání v oblasti Výtvarné aktivity jsou:

(Výtvarné hry, Umělecké DUO, keramika; Malý dráteník; výukové programy, akce, soutěže, příměstské i pobytové tábory, pobyty pro rodiny s dětmi, osvětová činnost, artefiletika)

- podpora aktivního přístupu účastníků ke kultuře - naší i cizí
- poznávání jiných kultur a projevů minulého i současného umění
- rozvoj estetického citění, smyslu pro barvu a tvar
- podpora tvůrčího myšlení, kreativity a představivosti
- poznání výtvarných a řemeslných technik a postupů
- získání dovedností a zručnosti v řadě rukodělných a řemeslných technik
- rozeznání celé škály materiálů, jejich vlastností, získání dovednosti s nimi pracovat a vytvářet výrobky různými výtvarnými, rukodělnými a řemeslnými technikami
- rozvíjení schopnosti spolupráce i zhodnocení práce své a druhých
- získávání úcty k lidským výtvorům prostřednictvím tvorby vlastní
- sebereflexe nad vlastní tvorbou (artefiletika)

Metody vzdělávání: individuální práce, práce ve dvojicích, skupinová práce, instruktáž, hra, land art, výklad, diskuse, kooperativní metody, návštěva výstavy; sebehodnocení, vzájemné hodnocení účastníků, hodnocení účastníků pedagogem

Didaktické prostředky: encyklopedie zejm. o výtvarném umění, obrazy, fotografie, video, film, exkurze, počítač, projektor

Obsah vzdělávání v oblasti Společenskovední aktivity jsou:

(příměstské tábory, pobytové tábory, výukové programy, akce, jazykové kroužky, výtvarné kroužky, Instruktorcky)

- získat vztah k regionu, kultuře, tradicím, historii - vnímání rozdílnosti jako hodnoty

- vztah ke kultuře odlišné
- vést žáky k otevřené a kultivované komunikaci
- uspokojit individuální potřeby účastníků a podpořit růst talentů

Metody vzdělávání: hra, didaktická hra, myšlenková mapa, příběhová mapa, individuální práce, práce ve dvojicích a ve skupinách, brainstormingové metody, simulace, asociace, hra v roli; komunikační metody, práce s textem, rébusy, soutěže, kooperativní metody; sebehodnocení, vzájemné hodnocení účastníků, hodnocení účastníků pedagogem

Didaktické prostředky: projektor, počítač, kamera, výukové plakáty, slovníky, učebnice, tabule, fotoaparát

Obsah vzdělávání v oblasti Aktivity pro předškolní děti jsou:
(příměstské tábory, pobytové tábory, akce)

- rozvíjení osobnostních a sociálních dovedností
- podporování rodinné výchovy
- rozvíjení kooperace, koordinace, pohybových a řečových dovedností

Metody vzdělávání: hra, individuální práce, práce ve dvojicích, hra v roli, komunikační metody, hádanky, soutěže, kooperace, eurytmie (z waldorfské pedagogiky); sebehodnocení, vzájemné hodnocení, hodnocení pedagogem

Didaktické prostředky: deskové a stolní hry, hračky, stavebnice, encyklopedie a knihy, obrazy, výukové plakáty, kolo štěstí, Montessori pomůcky, cvičební a motorické pomůcky a nářadí - overbally, švihadla, lana, pedala aj.,

Detailně rozepsaný obsah vzdělávání jednotlivých kroužků:

Airsoft

10 let a více

Odborné cíle: seznámení s airsoftem - moderním druhem vojenského sportu, seznámení se způsoby pohybu v terénu, znalost airsoftových zbraní a manipulací s nimi, znalost výstroje, znalost základní taktiky dle AČR, základní zdravotní příprava (první pomoc)

Sociální cíle: cílem je děti naučit spolupráci, fairplay (čestnost jako základní stavební kámen hry), komunikaci, řešení problémů, zvládání změny, schopnost se rozhodnout, zvládání zátěže, schopnost vyjádřit i přijmout kritiku, podpora tvořivosti - nových nápadů, např. při volbě taktiky či plánování akce

Obsah vzdělávání: ošetření airsoftových zbraní, bezpečná manipulace se zbraní, airsoftové hry a jejich pravidla, taktiky při hře (v lese, v budově), zdravotně

Metody a formy práce: výklad, vysvětlení, názorná ukázka, nácvik, hra, individuální práce, práce ve dvojicích, skupinová práce, video, sebehodnocení, sdílení zkušeností

Získané kompetence: Zná a umí poskytnout první pomoc. Dovede naplánovat airsoftovou akci, dovede ale také rychle a efektivně změnit plán dle aktuální situace. Zvládne spolupracovat pro společný cíl. Zná SOP (Standardní Operační Postupy), jak v lese, tak v budově. Orientují se v terénu. Vyznají se ve složení airsoftových zbraní, umí s nimi bezpečně manipulovat. Hraje fair play.

Angličtina hrou Křetín

7 - 8 let

Odborné cíle: zvládnutí základní konverzace v angličtině, správná výslovnost, rozšíření slovní zásoby

Sociální cíle: kladný vztah k cizí kultuře - k cizímu jazyku, naučit děti spolupracovat ve skupině, dohodnout se ve skupině, poslouchat se navzájem

Obsah vzdělávání: témata běžného života (Colours, Numbers, Animals, The English Alphabet, My body, Food, English week), hry, písničky - English songs and games

Metody a formy práce: skupinová práce, samostatná práce, vysvětlení, ukázka, didaktická hra, video, poslech

Získané kompetence: ústně ovládá vybrané množství slov v rámci daných tematických okruhů, správně je vyslovuje, rozumí jejich obsahu, jednoduše pozdraví, rozloučí se, počítá do 10, řekne svůj věk, rozumí jednoduchým pokynům, v rámci ústně osvojené slovní zásoby probíraných tematických okruhů vyslovuje foneticky správně, zvládne recitaci jednoduché básně, zpěv jednoduché písně; zúčastní se her, umí se zapojit do skupinové práce, umí vyslechnout ostatní (vedoucí i ostatní děti)

Bowling

6 - 15 let

Odborné cíle: získání správné techniky při hře bowling, seznámení s pravidly, zvýšení fyzické kondice, zvýšení obratnosti, znalost strategie hry

Sociální cíle: spolupráce ve skupině, vyjadřování vlastního názoru, nesoutěživost, ale i rozvinutí schopnosti sebehodnocení při soutěžení; empatie vůči ostatním dětem, přijímání kritiky i vyjádření kritiky, zvládnutí neúspěchu; schopnost podpořit se navzájem v týmu (při hře)

Obsah vzdělávání: uchopení bowlingové koule, postoj, míření a odhoz, držení těla při hře, kroky, souhra kroků a odhozu, pravidla hry, strategie

Metody a formy práce: vysvětlení, ukázka, oprava chyb přímo při hře, postup od nejlehčího po nejtěžší, individuální přístup, diskuze, hra, natáčení na kameru a diskuze o chybách i správné technice

Získané kompetence: umí správně držet bowlingovou kouli, umí správně stát, umí správně kouli odhodit, umí bowlingové kroky, chápe souhru bowlingových kroků a odhozu, ví, jak a kam zamířit, zná pravidla hry, zná bowlingové pojmy, zvýšila se mu fyzická kondice, umí se domluvit s ostatními ve skupině, nebojí se vyjádřit svůj názor, umí přijmout kritiku, snáší neúspěch, umí hrát jen pro radost, umí ale také zabojovat, je -li to potřeba.

Fajn fit Doubravice nad Svitavou

6 - 10 let

Odborné cíle: rozvíjení motoriky celého těla, zlepšení fyzické kondice, naučit základním tělocvičným dovednostem, cvičení při hudbě, kalanetika, strečink, relaxační techniky

Sociální cíle: vzájemná spolupráce, asertivita – zdravé sebeprosazení ne agrese, empatie, komunikace, řešení problémů, sebereflexe a sebehodnocení – umět posoudit v čem jsem dobrý a co mi nejde bez toho, aby mi to říkal dospělý/vedoucí, schopnost se rozhodnout, zvládnání zátěže

Obsah vzdělávání: základním tělocvičné dovednosti – chytání a házení míče, skok, běh, gymnastické cvičení, cvičení při hudbě, kalanetika, strečink, relaxační techniky; cvičení na žebřinách, s lavičkami, se švihadly, s gymbaly, pohybové, míčové a úpolové hry

Metody a formy práce: vysvětlení, názorná ukázka, nácvik, individuální práce, práce ve dvojicích, skupinová práce, diskuze, hra.

Získané kompetence: Naučí se nové pohybové a míčové hry. Dovede cvičit v rytmu hudby. Zvládne cvičení na žebřinách, lavičkách, se švihadly, míči, gymbaly a s netradičním nářadím – padák. Mají posílenou fyzickou kondici. Umí se domluvit s ostatními a zvládne hodnocení i sebehodnocení

Fotografický kroužek

8 - 15 let

Odborné cíle: cílem je získání základů ovládnání fotoaparátu a další fotografické techniky, tvůrčích postupů, seznámení s programem pro úpravy fotografií v PC, tvorba fotek, koláží, plakátů a kalendářů; zvládnout nafotit akci (Letokruhu)

Sociální cíle: cíle je naučit děti spolupracovat ve skupině, dohodnout se ve skupině, poslouchat se navzájem, diskutovat, vyjadřovat názory, kooperovat při tvůrčí práci v terénu i u počítače, podporovat tvořivost, pracovat v týmu

Obsah vzdělávání: seznámení s fotografickou technikou, základy ovládnání a nastavení fotoaparátu, fotografování v ateliéru, v přírodě, portrétní fotografie, využití stativu, zábleskových zařízení, úpravy fotografií v PC, tvorba fotografických výstupů – koláž, fotka, kalendář

Metody a formy práce: práce ve skupině, práce ve dvojicích, samostatná tvůrčí práce

Získané kompetence: Děti zvládnou základy ovládnání a nastavení fotoaparátu, využití stativu, zábleskových zařízení, úpravy fotografií v PC, práce s perspektivou, barvou, textem. Umí se domluvit ve věkově smíšené skupině, poslouchají se navzájem. Diskutují spolu. Nebojí se vyjádřit svůj názor, i když je kritický, přichází s nápady. Spolupracují při focení i práci na PC. Zvládnou nafotit akci Letokruhu.

Gymnastika

6 – 15 let

Odborné cíle: Cílem je zlepšení koordinace těla na gymnastickým nářadí (hrazda, kruhy, kladina, lano, tyč, prostná, gymnastická koza a kůň), zvýšení ohebnosti, lepší svalová kondice, seznámení se s gymnastickými prvky, a to jak základními, tak i pokročilými.

Sociální cíle: Naučit děti sebevědomí, důvěře ve schopnosti svého těla, překonání strachu a zároveň zodpovědnosti a patřičné opatrnosti. Rozvoj schopnosti sebehodnocení – naučit se odhadnout, na co stačí, na co naopak ještě musí trénovat, uvědomění si a potřebu napravit vlastní chyby. Práce s chybou – chyba je výzva, není třeba se jí bát. Umět podpořit, dodat odvalu ostatním, ale podobně taky dodat odvalu sobě.

Obsah vzdělávání: Cviky na rozehrání organismu. Gymnastické sestavy na hrazdě, kruzích i prostných, přeskok přes kozu, šplh, pohybové hry. Cviky na protažení.

Metody a formy práce: Vysvětlení, ukázka, diskuze, hra, vlastní cvičení – bez nářadí i na nářadí, nácvik vystoupení, spolupráce ve dvojicích i skupinách, soutěže.

Získané kompetence: Děti zvládnou základní gymnastické sestavy na hrazdě, kruzích a prostných, přeskok přes kozu ve formě skrčky i roznožky, cviky na gymnastickém koni, vyšplhají na tyč či její část, rozcvičí se a protáhnou tělo, jak samostatně, tak ve dvojicích, umí si poskytnout záchranu při cvičení na nářadí. Nebojí se vyjádřit svůj názor, ať kladný či kritický. Nacvičí a zvládnou vystoupení. Samy se podílí na choreografii vystoupení – sestavě cviků.

Hands up

věk 6 – 13 let

Odborné cíle: cílem je zvýšení fyzické kondice, obratnosti i mrštnosti; zvýšení pohyblivosti; seznámení se cvičením Pilates i strukturou cvičební jednotky – zahřátí, strečink; seznámení se cvičebními pomůckami – lano, overball, gymnastický míč, balanční čochka, elastická guma, švihadlo, žebřiny, hrazda; nácvik vystoupení a samotné vystoupení

Sociální cíle: cílem je naučit děti spolupracovat ve skupině, dohodnout se ve skupině, poslouchat se navzájem i si poskytnout nezraňující hodnocení; vyjádřit svůj názor i vyjádřit kritiku, také ji přijmout; kooperovat při hrách; podporovat tvořivost při vymýšlení tanečního vystoupení – výběr hudby, nácvik choreografie; při vystoupení potom zvládnout novou situaci i stres/zátěž

Obsah vzdělávání: Pilates, strečinkové cviky, warm up cviky, taneční kroky, hry pohybové, psychomotorické hry, hry s pomůckami – lano, obruče, overbally

Metody a formy práce: práce ve skupině, práce ve dvojicích, nácvik vystoupení, vysvětlení, ukázka, diskuze, hra, psychomotorická hra.

Získané kompetence: Zvládnou jednoduché taneční kroky. Zvládnou 10 cviků Pilates. Mají posílené břišní svaly – oproti začátku školního roku. Jsou o obratnější a jistější při práci s lanem – ve skupině, při cvičení na gymnastických míčích, na balanční čochce, se švihadlem, s overballem. Znají nové psychomotorické a pohybové hry. Umí se domluvit ve věkově smíšené skupině, poslouchají se navzájem. Umí si poskytnout

nezraňující hodnocení. Nebojí se vyjádřit svůj názor, i když je kritický, přichází s nápady. Zapojí se do přípravy vystoupení. Zvládnou vystoupení.

Hrátky s přírodou

6 - 10 let

Odborné cíle: znalost pojmů z botaniky, ze zoologie, seznámení s přírodou čtvera ročních období, vytvoření Herbáře, ekologie, zacházení s mikroskopem, seznámení s životem okolo řeky, péče o zvířata v zookoutku, hry s přírodovědnou tematikou, trénink na přírodovědnou soutěž Zlatý list, účast na Zlatém listu

Sociální cíle: naučit děti spolupracovat ve skupině, navzájem si pomáhat, spolupodílet se na skladbě hodiny, poskytovat a přijímat nezraňující kritiku, vyjadřovat svoje názory, podporovat tvořivost a nápaditost.

Obsah vzdělávání: přírodověda - botanika, zoologie, ekologie, geografie, soutěž Zlatý list

Metody a formy práce: práce ve skupině, individuální přístup, práce ve dvojicích, názorná ukázka, diskuze, výpravy do přírody, práce s pracovními listy, zkoumání mikroskopem, hry s přírodovědnou tematikou, hry

Získané kompetence: znají nové pojmy z botaniky i zoologie, znají rozdíly v přírodě čtvera ročních období, vytvořili Herbář rostlin, znají ekologické chování a umí se chovat ekologicky, zkoumají předměty mikroskopem, znají život kolem řeky Svitavy, podílí se na péči a výcviku zvířat v Zookoutku, znají nové hry, zúčastnili se přírodovědné soutěže Zlatý list; dokážou spolupracovat ve skupině (při hrách, na úkolech), zkušenější děti pomáhají začátečníkům, spolupodílí se na skladbě kroužku

Chovatelé

6 - 12 let

Odborné cíle: získání poznatků ze zoologie, poznání péče o různé druhy zvířat, seznámení s chovem zvířat, získání znalostí a dovedností ze včelařství, ptactvo; praktické dovednosti - manipulace se zvířaty, péče o zvířata, péče o jejich zázemí

Sociální cíle: posílení vztahu ke zvířatům, vztahu k přírodě, schopnost spolupráce ve skupině, vyjádření vlastního názoru, rozvíjení schopnosti naslouchat, učit se nové věci

Obsah vzdělávání: zoologie, péče o zvířata včetně manipulace s nimi, chov zvířat, včelařství, ptactvo, přírodověda, práce s mikroskopem, přírodovědné hry, návštěvy chovatelů různého zaměření.

Metody a formy práce: vysvětlení, praktická ukázka, hra, popis pracovního postupu, práce ve skupinkách, samostatná práce, exkurze a návštěvy, soutěž

Získané kompetence: Děti se naučí pečovat o různé druhy zvířat. Děti se seznámí s chovem různých zvířat a s jejich využitím. Děti se naučí poznávat různé druhy plemen zvířat. Děti se naučí celoročně pečovat o včelí úl na zahradě Letokruhu. Děti se naučí ve skupině mezi sebou spolupracovat, plnit společné úkoly. Děti vyjádří vlastní názor, spolupodílí se na náplni kroužku. Děti se zlepší v naslouchání ostatním a učení se novým věcem.

In-line začátečníci

6 - 15 let

Odborné cíle: seznámení se s in-line bruslením obecně - vznik, historie, vybavení, pomůcky. Bezpečnost na in-line bruslích, koordinace pohybů na bruslích - první krůčky, jízda vpřed, zastavení, zatáčení, správné držení těla a rovnováhy při jízdě

Sociální cíle: vést k vytrvalosti i trpělivosti, nevzdávat se a trénovat pravidelně, utváření kladného vztahu ke sportu, účelné trávení volného času, podpora zdravého životního stylu

Obsah vzdělávání: teoretické poznatky o in-line bruslení, základy jízdy ve vnitřních i venkovních prostorách, pohybové hry na bruslích, hry na bruslích s pomůckami - míče, švihadlo, lano, skokové překážky, tyče, hry s hudbou

Metody a formy práce: názorná ukázka, vysvětlování, předvádění, pozorování, procvičování, soutěž, závody, hry, práce ve skupině, práce ve dvojicích

Získané kompetence: zvládne základy jízdy na bruslích, respektuje pravidla ve skupině a spolupracuje s ostatními, je schopen ovládat svoje jednání a chování, jedná v duchu fair - play, čerpá ze zkušeností jiných a starších, umí zhodnotit své výsledky a najít řešení k případnému zlepšení, dokáže používat osvojené názvosloví, vyjadřuje své názory, diskutuje s ostatními v kolektivu, dokáže se chovat zodpovědně v krizových situacích a poskytnout pomoc druhým, dodržuje pravidla, chrání své zdraví, aktivně relaxuje

In-line pokročilí

pro děti 6 - 15 let a dospělé (samostatné kurzy),

Odborné cíle: rozvíjení a zdokonalování pohybových schopností a dovedností na bruslích, seznámení se s in-line bruslením obecně - vznik, historie, vybavení, pomůcky. Bezpečnost na in-line bruslích, opakování základních cviků - koordinace pohybů na bruslích - jízda vpřed, zastavení, zatáčení, správné držení těla a rovnováhy při jízdě. Zdokonalování stylu jízdy. Nové cviky - přešlapování, jízda vzad, freestylové ježdění - skoky, slalomy. Závody s ostatními, rychlejší jízda. Pohyb na bruslích po nerovnostech (schody, kopečky aj.)

Sociální cíle: vést k vytrvalosti a trpělivosti, nevzdávat se a trénovat pravidelně, utváření kladného vztahu k tomuto sportu, účelné trávení volného času, podpora zdravého životního stylu.

Obsah vzdělávání: teoretické poznatky o in-line bruslení, základy jízdy ve vnitřních i venkovních prostorech, pohybové hry na bruslích, hry na bruslích s pomůckami - míče, švihadlo, lano, skokové překážky, tyče, hry s hudbou. Dále také rychlostní závody a freestylové ježdění.

Metody a formy práce: názorná ukázka, vysvětlování, předvádění, pozorování, procvičování, soutěže, závody, hry, práce ve skupině, práce ve dvojicích.

Získané kompetence: zvládne jízdu na bruslích i ve členitějším terénu, respektuje pravidla ve skupině a spolupracuje s ostatními, je schopen ovládat svoje jednání a chování, jedná v duchu fair - play, čerpá ze zkušeností jiných a starších, umí zhodnotit své výsledky a najít řešení k případnému zlepšení, dokáže používat osvojené názvosloví, vyjadřuje své názory, diskutuje s ostatními v kolektivu, dokáže se chovat zodpovědně v krizových situacích a poskytnout pomoc druhým, dodržuje pravidla, chrání své zdraví k trávení volného času.

Instruktorzy - „TEEN“

11 - 16 let

Odborné cíle: příprava na práci s dětmi a dospělými především ve školství a v sociální oblasti, smysluplné naplnění a využití volného času, komunikační dovednosti, týmová spolupráce, organizační schopnosti (plánování, realizace, reflexe, vyhodnocení), podpora dobrovolnictví.

Sociální cíle: vést mládež k otevřené komunikaci, rozvíjet schopnost spolupracovat a respektovat práci druhých, připravovat je k tomu, aby se projevovali jako svěbytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, schopné uplatňovat své práva a plnit své povinnosti, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy lidem, prostředí i přírodě, učit je aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně zodpovědný, rozvíjet morálně volní vlastnosti a rozvíjet sociální dovednosti – sebedůvěru, důvěru, sebevědomí, komunikační schopnosti a týmové dovednosti. Vedeme je k dobrovolnictví a smysluplné pomoci svému okolí.

Obsah vzdělávání: hry nejrůznějšího charakteru s důrazem na komunikaci a sebepoznání; výtvarné a řemeslné činnosti, příprava občerstvení a pokrmů, příprava a realizace akcí pro děti i veřejnost včetně výroby pomůcek a rekvizit, vyhodnocování vlastní činnosti, dobrovolnictví,

Metody a formy práce: přednášky, výlety, akce Letokruhu, realizace vlastních nápadů, diskuze, individuální práce, práce ve dvojicích, skupinová práce, hra, vzájemné hodnocení účastníků

Získané kompetence: Umí spolupracovat s ostatními. Dokáže říct svůj názor a prosadit si jej. Umí se aktivně zapojit do dobrovolnických činností, uplatní svoji fantazii a kreativitu. Dokáže svoji aktivitu zhodnotit. Dokážou se navzájem tolerovat. Umí si to užít s kolektivem. Podílí se na tvorbě výrobků, na řemeslné činnosti. Umí se zapojit do akce a být užitečný/á.

Jezdecký kroužek - Hřibata

6 - 15 let

Odborné cíle: dobrá fyzická kondice, obratnost, síla a mrštnost, naučit se pečovat o koně, naučit se připravit si koně k jízdě, bezpečně se u něj chovat, naučit se na koně vysednout, zvládnout pobídky a všechny chody koně, seznámení s jízdárenskými pokyny, seznámení s jednoduchou skokovou gymnastikou, seznámení s pravidly, zvládnutí teoretických znalostí o koních, naučit se rozpoznat řeč koní

Sociální cíle: naučit děti práci ve skupině rozdílného věku i pokročilosti, kde si navzájem pomáhají a umí si poskytovat zpětnou vazbu i mezi sebou, vyjádřit vlastní názor, podílet se na tvorbě lekce, umět přijímat kritiku, rozvíjet nápaditost, mít v patrnosti potřeby svěřeného zvířete, při soutěži zvládnout i stresovou zátěž, snažit se, aby svým chováním neohrožovaly ostatní děti - ohleduplnost

Obsah vzdělávání: péče o koně, příprava koně před jízdou, správné vedení koně, sed na koni, pobídky pro krok, klus, cval, pohyb po jízdárně – jízdárenské pokyny, jízda v kroku, klusu, cvalu na jízdárně, v terénu, hry na koních, příprava k jezdecké soutěži, skoková gymnastika, voltižní prvky

Metody a formy práce: individuální činnost, skupinová práce podle pokročilosti jezdců, práce ve dvojicích, vysvětlení, výklad, ukázka, hra, nácvik na soutěž, trénink, diskuze.

Získané kompetence: Mají zvýšenou fyzickou kondici, jsou obratnější a mrštnější (vysednutí na koně), znají potřeby koně a umí o něj pečovat, umí si koně připravit na jízdu, znají bezpečné chování u koní a tím snižují možnost úrazů, umí pobídky do kroku, klusu, cvalu a zvládají jízdu v těchto chodech, znají

jízdárenské pokyny, zvládají skokovou gymnastiku (pokročilejší), osvojily si teoretické znalosti o koních a jezdeckém sportu, rozpoznají řeč koní, znají pravidla jezdeckého sportu, pokročilejší a starší děti umí pomáhat mladším, umí se navzájem ohodnotit, nebojí se vyjádřit vlastní názory, dokážou spoluutvářet jednotlivé lekce, umí přijímat kritiku, dokážou se vyrovnat s neúspěchy, mají neustále v patrnosti potřeby svěřeného zvířete, zvládají vyšší psychickou i fyzickou zátěž, znají zásady bezpečného chování při výcviku a umí brát ohled na ostatní.

Jezdecký oddíl – Rajčáci

8 - 16 let

Odborné cíle: Cílem je, aby dítě dokázalo bez jakékoliv pomoci obstarat koně před jízdou i po ní a aby bez problému zvládlo výcvik, který je uzpůsoben jeho zkušenostem. Znat základní vybavení pro koně i jezdce. Zvládnutí výcviku na úrovni základní zkoušky výcviku jezdce.

Sociální cíle: Rozvíjet schopnost spolupracovat a respektovat práci druhých, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i přírodě, zvířatům. Učit se vzájemné pomoci. Učit se odhadnout své síly.

Obsah vzdělávání: jezdecký výcvik, příprava koně před jízdou i po ní, úklid boxu, teoretické znalosti - anatomie koně, jízdárenské pokyny, základní zkouška výcviku jezdce

Metody a formy práce: vysvětlení, ukázka, diskuze, odborný výcvik, individuální práce, práce ve dvojicích, skupinová práce, hra

Získané kompetence: Zvládá jízdu na koni na úrovni základní zkoušky výcviku jezdce, umí obstarat koně. Projevuje citlivost k ostatním, ke koním. Je samostatný, opatrný, odhadne své síly, umí spolupracovat s ostatními a nabídnout svoji pomoc, aby společně zvládli úkol, aktivitu.

JuJutsu Kodokan Judo

od 6 let

Odborné cíle: Cílem je seznámit děti se systémem tradičního japonského bojového umění v praxi včetně stručných informací z historie. Základy sportovního juda. Zájemce připravit ke zkouškám z akachan (zkušební řád pro děti a mládež). Zvládnout základní techniky držení = osaekomiwaza (Kesa-gatame, Kata-gatame, Mune-gatame, Kami-shiho-gatame), techniky ne zemi (randori na zemi = pomocí vychýlení dostat soupeře na zem a nasadit techniku džení) a techniky v postoji = ashiwaza (Osoto-gari), koshiwaza (O-goshi, Uki-goshi), techniky pádu = ukemiwaza (pád v bok, pád dopředu, pád vzad). Zvýšení síly a fyzické výdrže a kondice.

Sociální cíle: Naučit účastníky spolupracovat ve dvojicích, respektovat se ve dvojicích a dbát na bezpečnost. Vést k využití získaných schopností.

Obsah vzdělávání: Tradiční JuJutsuKodokan Judo.

Metody a formy práce: Práce ve dvojicích, vysvětlení, ukázka. Rozhovor. Soutěž i kooperace.

Získané kompetence: Děti zvládnout základní techniky držení, techniky na zemi a techniky v postoji. Děti se zlepšily v koordinaci pohybu. Zvýšila se jejich fyzická kondice i síla. Dokážou pracovat ve dvojicích, respektovat druhého.

Keramika

6 – 15 let

Odborné cíle: Naučit se základním řemeslným dovednostem: naučit děti zpracovávat keramickou hlínu, vytvářet artefakty různými keramickými postupy a způsoby; různými způsoby zdobit vypálený střepek; naučit se používat další materiál na dotváření keramického výrobku; naučit se dotvořit výrobek do výsledné kvalitní podoby. Naučit se základním znalostem včetně vybraným kapitolám z historie užitkové keramiky a sochařství. Rozvíjení estetického citění, učit děti rozlišovat mezi kýčem a kvalitou. Rozvíjení tvořivosti a fantazie. Rozvíjení jemné motoriky.

Sociální cíle: Rozvíjení trpělivosti a pečlivosti, kterou práce s hlínou vyžaduje. Trénink soustředění při tvoření s hlínou. Rozvíjení schopnosti adekvátně hodnotit své dílo i dílo druhých a umět hodnotit nezraňujícím způsobem. Rozvoj ohleduplnosti ke druhým při tvorbě a používání materiálu a pomůcek. Rozvíjení vztahu k rukodělné tvorbě a k umění. Udržuje pořádek.

Obsah vzdělávání: Tvorba a modelování z hlíny na zadaná témata a různými způsoby – vytváření z formy, z plátů, z válečků a kuliček, práce s dláty a očky i jinými keramickými pomůckami. Glazování vypáleného střepu. Zdobení engobami, rytím do nanesené vrstvy, dekorování skleněnými střepky. Poslední úpravy výrobků – dodání drátků, lýka, textilu a jiných doplňků. Vyzkoušet si točení na hrncířském kruhu. Vyzkoušet si nakládání keramické pece pro výpal.

Metody a formy práce: vlastní individuální práce, skupinová práce, výklad, vysvětlení, ukázka - projekce, obrazy, fotografie; sdílení, diskuze, reflexe a sebereflexe, hra

Získané kompetence: Děti umí zpracovat hlínu (připravit hlínu k následnému modelování). Děti dokážou vytvořit jednoduchý výrobek modelováním, z plátů, lepením válečků nebo kuliček či kousků hlíny. Umí vytvořit reliéf a ví, co to reliéf je. Vědí, jakými způsoby je možno zdobit vypálený střepek a také je umí použít. Umí pracovat i s engobami a vědí, jaký je rozdíl mezi glazurami a engobami. Vědí, jak proces výroby keramických výrobků probíhá. Umí hodnotit svůj výrobek i výrobky ostatních, a to vhodnou formou. Jsou seznámeni s vybranými kapitolami historie i současnosti užitné keramiky a sochařství. Zvládne si po sobě uklidit.

Králičí hop

7 – 13 let

Odborné cíle: informace o králících včetně poznávání plemen králíků, manipulace s králíkem, pravidla skákání

Sociální cíle: rozvíjení vztahu ke zvířatům, pomoc ve skupině - vzájemné sdílení zkušeností, vyjádření vlastního názoru, poslouchání se navzájem, spolupráce ve skupině; při práci s králíkem se rozvíjí také trpělivost i cílevědomost dětí (králíci obvykle neskáčou hned), tvořivost (někdy je potřeba nápad, jak přimět králíka skočit)

Obsah vzdělávání: manipulace s králíkem (přenášení, vytahování z klece), nasazení postroje a vodítka, navedení na skok, pobídka do skoku, pochvala, seznámení s teorií a pravidly skákání, poznávání plemen králíků a vůbec informace o králících

Metody a formy práce: vysvětlení, ukázka, rozhovor, nácvik s dopomocí, individuální práce, práce ve dvojicích i ve skupinách, sdílení zkušeností, hry, soutěž

Získané kompetence: Děti znají mnoho ze života králíků včetně plemen. Děti umí manipulovat s králíky, umí nasadit postroje i vodítka, znají pravidla a techniku skákání, umí králíka správně pobízet, zvládají zvyšovat obtížnost skoků. Pomáhají si navzájem ve skupině prakticky i radou. Děti jsou při práci s králíky trpělivé.

Kopaná

5 – 14 let

Odborné cíle: Cílem je děti naučit správně kopat do míče, seznámit je s pravidly kopané, se správným postavením hráčů na hřišti. Zlepšit jejich obratnost, fyzickou kondici a rychlost. Naučit děti přihrávky, kličky, střely, a to vše s míčem u nohy a co v největší rychlosti.

Sociální cíle: Cílem je děti naučit vnímat spoluhráče vedle sebe a co nejlépe s nimi spolupracovat. Navzájem se podporovat, povzbuzovat a také respektovat. A důležité je si navzájem pomáhat. Hrát fair play.

Obsah vzdělávání: Pohybová cvičení s kužely, brankami, s míčem. Kooperativní hry. Vlastní hra. Rozcvičky, cviky na rozehrání, strečink.

Metody a formy práce: Pracujeme ve dvojicích ve skupinách, ale i individuálně. Nejdůležitější je samotná hra, kde se děti obehávají o míč a snaží se dělat kličky protihráčům a přihrávat spoluhráčům.

Získané kompetence: Děti umí správně kopat do míče – nártem, placírkou. Dělalí rychlé kličky, znají pravidla kopané, znají postavení na hřišti, mají zvýšenou fyzickou kondici, obratnost, rychlost, umí přihrávky, kličky, střely s míčem u nohy, a to ve větší rychlosti. Děti vnímají spoluhráče vedle sebe a umí spolupracovat. Navzájem se podporují, povzbuzují a respektují. Navzájem si pomáhají.

Kouzelník

6 – 15 let

Odborné cíle: cílem je naučit se základním kouzelnickým dovednostem, technikám a manipulacím; naučit se vyrábět základní kouzelnické pomůcky a používat je; schopnost porozumět složitějším iluzím. Dále také vystupování před publikem, schopnost komunikace na jevišti a schopnost předvádět na hudbu

Sociální cíle: cílem je naučit děti komunikovat a předvádět triky před publikem; spolupráce ve skupině – např. při přípravě vystoupení; prezentace, komunikace na jevišti, s diváky; komunikace mezi sebou, schopnost dobré zpětné vazby – dát si ji i ji přijmout (zejména při tréninku vystoupení); umět se bavit – rozvíjení vkusného humoru; trpělivost pečlivost při výrobě pomůcek

Obsah vzdělávání: tréninky kouzel, výroba pomůcek, rozbor kouzel profesionálních kouzelníků, nácviky na vystoupení

Metody a formy práce: nácvik vystoupení, ukázky triků, vysvětlení triků, diskuze o principech triků; samostatná práce, práce ve dvojicích, skupinová práce

Získané kompetence: Děti se naučily kouzelnickým dovednostem, naučily se vyrábět kouzelnické pomůcky a používat je. Jsou schopny porozumět kouzelnickým iluzím a vysvětlit jejich princip. Naučily se vystupovat a předvádět kouzla jak za mluveného doprovodu, tak za doprovodu hudby. Umí se zhodnotit navzájem, umí odhadnout svůj výkon.

Malý dráteník Deštná

6 - 11 let

Odborné cíle: cílem je u dětí rozvíjet jemnou motoriku, seznámit se s technikou drátování, s různými druhy drátů a různými druhy dekorací z drátků i jiných komponentů

Sociální cíle: naučit děti pracovat samostatně i ve dvojicích, domluvit se na designu, pokud pracujeme s barevnými korálky, vyjádřit svůj názor na svou práci i na práci ostatních, podpořit u dětí kreativitu, spolupráci, trpělivost, vytrvalost, pozornost

Obsah vzdělávání: učit pozvolna děti techniku drátování od jednoduchých kroků až po těžší, seznámit se s různými druhy drátů a korálků, cvičení na kreativitu

Metody a formy práce: samostatná práce, práce ve dvojicích, vysvětlení, ukázka, rozhovor, diskuze, hodnocení i sebehodnocení

Získané kompetence: Děti zvládnou během školního roku různé formy drátování – jednoduché motání drátů do stromečku, přes techniku šité krajky až po tvorbu kytiček – fialek a růžiček z drátů a korálků. Počítají korálky, domlouvají se na barvě korálků, rozvíjí si jemnou motoriku, vzájemně se podporují. Umí zhodnotit svou práci.

Minecraft

10 - 15 let

Odborné cíle: práce s PC, ovládání PC, programování, znalost registrace a fungování celosvětového systému Minecraft, znalost termínů systému; angličtina

Sociální cíle: soustředění, kreativita, spolupráce při plnění společných úkolů v systému, nabídnout radu, pomoc druhému

Obsah vzdělávání: tvořivý svět Minecraft, ovládání PC, programování/kódování JAVA scriptu

Metody a formy práce: individuální, skupinová práce; výklad, vysvětlení, ukázka, videoukázka, projekce

Získané kompetence: Zvládne práci s PC. Ovládá práci ve tvořivém světě Minecraft. Dokáže spolupracovat na společném zadání s ostatními. Má nápady. Umí a je ochoten poradit ostatním.

Move It - taneční

7 – 13 let

Odborné cíle: cílem je rozvinout taneční schopnosti, pohybové dovednosti; rozvoj taneční improvizace, spolupráce při tvorbě choreografií, příprava na vystoupení, vystoupení

Sociální cíle: skupinová tvorba, vzájemná podpora, spolupráce při nacvičování nových choreografií, projevování vlastních názorů i nezraňující kritiky, zvládnání náročných situací před a během vystoupení

Obsah vzdělávání: Moderní tanec, základy baletní průpravy, Zumba, nácviky na protahování svalů, improvizací hry, pohybové hry, hry s pomůckami – balón, obruč. Baletní pozice a kroky: 1. pozice, 2. pozice, 3. pozice, relevé, plié, demi-plié, battement tendu. Taneční kroky: chassé, kick ball change, grand jeté.

Metody a formy práce: individuální činnost (tanec), činnost ve dvojicích, skupinová práce, nácvik na vystoupení, ukázka, vysvětlení, sebehodnocení, vzájemné hodnocení, videoukázka, improvizace

Získané kompetence: Děti zvládnou základní baletní pozice. Umí jednodušší taneční kroky. Dokážou zatancovat taneční sestavy, které nacvičily v kroužku. Jsou ohebnější a svaly mají více protažené. Dokážou improvizovat na dané pohybové téma. Dovedou se domluvit na náplni hodiny. Dokážou se navzájem zhodnotit. Vyjadřují vlastní názor a poskytují vlastní nápady na nové kroky nebo jiné aktivity v hodině. Pečlivě se připraví na vystoupení a zvládnou jej bez větších problémů.

Parkour

10 – 15 let

Odborné cíle: Motivovat a naučit děti základním prvkům parkouru, trickingu a freerunningu. Učit děti sestavovat vlastní trénink a předat jim zkušenosti z těchto sportů. Pomoci jim zesílit a překonávat strach. Dále děti naučit správně chronologicky sestavit tréninkový plán: rozcvičení, zahřátí, samotný trénink a na závěr protažení. Naučit se využívat prostředí pro trénink. Učit pomáhat s tréninkem kamarádům, ostatním.

Sociální cíle: Naučit děti spolupracovat, navzájem si předávat zkušenosti a poskytovat ohodnocení. Snaha o vybudování přiměřeného sebevědomí, sebeúcty. Poskytovat konstruktivní kritiku a naopak ji i přijímat.

Obsah vzdělávání: Rozcvičení, tréninkové cviky – parkour, tricking, freerunning, posilování s vlastní vahou, strečink.

Metody a formy práce: Práce ve dvojicích, vysvětlení technik, ukázka daných cviků, zkouška cviků, volný trénink libovolných technik a diskuse o daném cviku či technice.

Získané kompetence: Děti zvládnou základní i pokročilé cviky parkouru. Poznají lépe svoje tělo. Posílí veškeré potřebné svaly (ruce, nohy, břicho) Naučí se přemýšlet o daném skoku a zlepši svou koordinaci v prostoru. Naučí se využít prostředí pro trénink a naučí se trénovat sami, popřípadě pomohou s tréninkem i svým kamarádům.

Pat a Mat - kutilský

8 - 13 let

Odborné cíle: Rozvoj motorických dovedností, obratnosti, seznámení se s dílenským nářadím a práce s ním. Znalost využití různých materiálů a postupů při rukodělné výrobě. Bezpečnost při práci s nářadím. Schopnost plánování - od návrhu, pracovní postup, výroba, finální úprava, prezentace.

Sociální cíle: Učíme děti vzájemně si pomáhat při práci, při plánování i výrobě. Brát na sebe ohled při práci. Podporujeme tvořivost a fantazii dětí při vymyšlení nových projektů. Zároveň se děti setkají i s neúspěchem či kritikou, neboť ne každý výrobek se podaří na první pokus nebo dokonale. Pokoušíme se o sebereflexi /jak jsem postupoval, kde jsem udělal chybu/, vzájemné citlivé hodnocení druhých - hodnocení spolupráce i výtvorů.

Obsah vzdělávání: Práce s dílenským nářadím (řezání, zatloukání, pilování, smirkování, lepení, natírání barvou). Práce s různými materiály: dřevo, drát, plast, papír, přírodniny. Dle materiálu, dle ročního období, ale i dle nápadů dětí.

Metody a formy práce: Ukázka, stručný výklad. Individuální manuální práce. Pracujeme často také ve dvojicích, využíváme vysvětlení, plánování pracovní činnosti. Složitější úkoly a pracovní postupy musíme nacvičit a následně můžeme pracovat samostatně.

Získané kompetence: Děti znají dílenské nářadí i ostatní vybavení dílny. Dovedou bezpečně pracovat s dílenským nářadím, orientují se v jeho používání. Zvládnou správný postup. Berou ohled na okolní kamarády. Pracují systematicky dle plánu, ať samostatně nebo společně, ve dvojicích. Jsou schopni vzájemné pomoci, domluvy či hledání nových možností řešení.

Pěvecký kroužek Doubravice nad Svitavou

7 - 10 let

Odborné cíle: cílem je motivace ke sborovému zpěvu, nácvik správné techniky dýchání a zpěvu, zvládnutí jednoduchého dvojhlasu, nácvik krátkého vystoupení

Sociální cíle: cílem je naučit děti zpívat společně, vzájemně si naslouchat a přizpůsobovat se, vyjádřit svůj názor na hudbu a zpěv

Obsah vzdělávání: rozdýchání, rozezpívání, jednohlasý a dvojhlasý zpěv, poslech

Metody a formy práce: vysvětlení, názorná ukázka, nácvik

Získané kompetence: Zvládne brániční dýchání. Umí čistě zazpívat s doprovodem. Zvládne se při dvojhlasném zpěvu udržet ve svém hlase. Nebojí se ostatním sdělit svůj názor na píseň. Zvládne vystoupení.

Pilates pro dospělé - začátečníci

Odborné cíle: seznámení se cvičením Pilates, postupné zvyšování fyzické kondice, pohyblivosti, stability, odbourání disbalancí, protažení zkrácených svalů, správné dýchání, správné držení těla

Sociální cíle: jedná se o kurz pro dospělé - tzn. především relax, oddech

Obsah vzdělávání: rozcvičení všech částí těla, Pilates cviky (Roll-Up, Přitahování krční páteře, Hundred, Single leg stretch, Double leg stretch, Shoulder bridge, Roll over, One leg kick, Saw, Rocker, Spine twist, Shell stretch, One leg circle, Swimming, Side bend, Side kick kneeling, Hip twist, Leg pull, Leg pull front, Spine stretch forward, Side kick, Jack knife, Neck pull, Rocking aj.); strečink, využití pomůcek – overbally, gumy, balanční čocky, žebřiny, švihadla, gymbally.

Metody a formy práce: vlastní cvičení, názorná ukázka, vysvětlení, video, ukázka využití pomůcek – overbaly, gumy, balanční čocka, švihadla, gymbally

Získané kompetence: Zvýšila se fyzická kondice cvičenců, pohyblivost i stabilita, odbourali se disbalance, zkrácené svaly jsou dostatečně protažené, cvičenci umí správně dýchat a zapojuje dýchání v průběhu cvičení. Zvláště u začátečníků je patrná zvládnutá technika dýchání při cvičení.

Pilates pro dospělé - středně pokročilí

Odborné cíle: cílem je zvýšení fyzické kondice, pohyblivosti, stability, odbourání disbalancí, protažení zkrácených svalů, správné dýchání, správné držení těla

Sociální cíle: jedná se o kurz pro dospělé - tzn. především relax, oddech

Obsah vzdělávání: rozcvičení všech částí těla, Pilates cviky - nejsou zařazeny nejnáročnější (Roll-Up, Přitahování krční páteře, Hundred, Single leg stretch, Double leg stretch, Shoulder bridge, Roll over, One leg kick, Saw, Rocker, Teaser, Spine twist, Shell stretch, One leg circle, Swimming, Side bend, Seal, Side kick kneeling, Hip twist, Leg pull, Leg pull front, Boomerang, Spine stretch forward, Side kick, Jack knife, Neck pull, Rocking aj.); strečink, využití pomůcek – overbally, gumy, balanční čocky, žebřiny, švihadla, gymbally. Vybrané jógové cviky, sestava na harmonizaci jednotlivých orgánů. Spinální cviky, cviky na regeneraci i posilování svalů krční páteře.

Metody a formy práce: vlastní cvičení, názorná ukázka, vysvětlení, video, ukázka využití pomůcek – overbaly, gumy, balanční čocka, švihadla, gymbally

Získané kompetence: Zvýšila se fyzická kondice cvičenců, pohyblivost i stabilita, odbourali se disbalance, zkrácené svaly jsou dostatečně protažené, cvičenci umí správně dýchat a zapojuje dýchání v průběhu cvičení.

Pilates pro dospělé - pokročilí

Odborné cíle: cílem je zvýšení fyzické kondice, pohyblivosti, stability, odbourání disbalancí, protažení zkrácených svalů, správné dýchání, správné držení těla

Sociální cíle: jedná se o kurz pro dospělé - tzn. především relax, oddech

Obsah vzdělávání: rozcvičení všech částí těla, Pilates cviky (Roll-Up, Přitahování krční páteře, Hundred, Single leg stretch, Double leg stretch, Shoulder bridge, Roll over, One leg kick, Saw, Rocker, Teaser, Swan dive, Spine twist, Shell stretch, One leg circle, Swimming, Side bend, Seal, Side kick kneeling, Hip twist, Leg pull, Leg pull front, Boomerang, Spine stretch forward, Scissors in air, Side kick, Jack knife, Neck pull, Rocking aj.); strečink, využití pomůcek – overbally, gumy, balanční čocky, žebřiny, švihadla, gymbally.

Metody a formy práce: vlastní cvičení, názorná ukázka, vysvětlení, video, ukázka využití pomůcek – overbaly, gumy, balanční čočka, švihadla, gymbally

Získané kompetence: Zvýšila se fyzická kondice cvičenců, pohyblivost i stabilita, odbourali se disbalance, zkrácené svaly jsou dostatečně protažené, cvičenci umí správně dýchat a zapojuje dýchání v průběhu cvičení.

Plastikový modelář

od 10 let

Odborné cíle: Cílem je naučit zájemce o stavbu plastikových modelů v příslušném modelovém měřítku a naučit je vnímat model jako skutečnou stavbu předlohy. Dále se naučit zapracovat skutečnost do modelu včetně naučit se rozeznat možnosti realizace modelu.

Sociální cíle: Cílem činnosti je naučit zájemce nejen vlastní odbornosti a schopnosti samostatně pracovat (vytvořit vlastní model či dioráma), ale i spolupráce s ostatními při stavbě. Naučit se nejen posoudit činnost druhého, ale i pomoci mu v případě chybějících znalostí. Naučit se získat nové informace týkající se oboru a ty umět poskytnout druhým.

Obsah vzdělání: Stavba (dřevo, papír, plasty,...), lepení, výroba pomůcek, prostorová realizace terénu, čtení stavebních výkresů, stavebnice, normy a předpisy.

Metody a formy práce: Práce ve skupině, činnost v plnění samostatného úkolu, získat schopnost spolupráce, soutěže a hry k získání potřebných schopností při realizaci svých záměrů.

Získané kompetence: Člen zvládá samostatně jednoduchou stavbu modelu, popř. krajiny. Umí postavit model ze stavebnice a pracovat samostatně. Porozumí skutečnému předloze a umí jej postavit v modelu. Umí spolupracovat s druhými při stavbě modelu a získané zkušenosti předává dalším kolegům. Má vztah ke skutečným předlohám a umí vytvořit záměr rozvoje svého zájmu.

Plaváček

4 – 15 let

Odborné cíle: seznámení s prostředím – voda, nácvik dýchání, nácvik plaveckých technik, zvýšení pohyblivosti, orientace ve vodě a pod vodou, využití plaveckých pomůcek (plavecké desky, pás, závažička na lovení, obruče), hry ve vodě, skoky do vody, zvyšování fyzické kondice

Sociální cíle: spolupráce dětí navzájem, pomoc mezi sebou, zohlednění slabších plavců při hrách, zvládnutí nových situací a možného stresu, umění vyjádřit svůj názor, spolupodílení se na skladbě hodiny

Obsah vzdělávání: dýchání do vody, splývání na břiše i na zádech, kopy nohama, pohyby rukama, souhra rukou, nohou a dýchání, potápění a hry pod vodou, skoky do vody, plavání pod vodou, hry s pomůckami i bez nich, relaxace

Metody a formy práce: práce ve dvojicích, výklad, vysvětlení, ukázka, hry, postup od nejjednoduššího ke složitějšímu, dle potřeby individuální přístup, diskuze, vzájemné hodnocení a sebehodnocení

Získané kompetence: umí ponořit obličej do vody, umí se správně nadechnout a vydechnout do vody, umí se pohybovat pod vodou a např. vylovit předmět, umí splývat na vodě na břiše i na zádech, umí kopy nohama, uplave určitou vzdálenost, umí skočit do vody, zná nové hry ve vodě, umí se v prostředí bazénu chovat s ohledem na možná rizika, přichází s nápady a vlastními názory, umí přijmout kritiku, umí spolupracovat s ostatními členy skupiny i pedagogem, pomáhá druhým, umí vyjádřit vlastní názor

Raketový modelář

7 - 15 let

Odborné cíle: Děti se v kroužku seznamují se stavbou modelů letadel a raket s leteckou a raketovou technikou, historií letectví a kosmonautiky a materiály pro úspěšné modelaření. Manuální zručnost a cit pro detail. Samostatné zalétání a vypouštění modelů a k soutěžení v jednotlivých kategoriích na úrovni okresu, oblasti a Mistrovství ČR. Při vypouštění modelů se uplatní i fyzická kondice - modely musí po letu nalézt a vrátit se s ním zpět, při silném větru je to běh i na delší vzdálenosti.

Sociální cíle: V týmu jsou vedeni ke vzájemné podpoře. K trpělivosti a pečlivosti při stavbě modelů.

Obsah vzdělávání: teorie a základy modelářství; bezpečnost při práci v dílně a vypouštění modelů na letišti; materiály pro modeláře, balsa dřevo, lepidla, barvy, navíjení trupů z papíru; technologie lepení, tmelení, broušení, barvení; povrchová úprava; práce s nářadím, měřidly, čtení z výkresu, měřítka a podklady pro stavbu modelů a maket; postup přípravy modelu na start, těžiště, vyvážení modelu, raketové a další motorky, povrchová úprava, detaily maket; pravidla pro modeláře, soutěže a jejich organizace

Metody a formy práce: vysvětlení, práce s materiálem, nářadím a podklady; individuální práce

Získané kompetence: Děti zvládnou samostatně zhotovit jednoduché modely na soutěže, modely si umí samy připravit na soutěž na startovišti. Zručnější modeláři si umějí sami postavit jednoduchou maketu (model v měřítku podle skutečné předlohy kosmické, nebo jiné rakety s použitím výkresu předlohy) např. raketa Corporal. Umí se podpořit na soutěži, pomohou si. Umí trpělivě (z)konstruovat model.

Robotický

10 - 15 let

Odborné cíle: naučit programování PLC bitové logiky k řízení servopohonu až osmi entit souběžně; základy dálkového ovládání; základy datového přenosu a datové komunikace; základy elektrotechniky (fungování motorů); účast na soutěži včetně přípravy

Sociální cíle: podpora a rozvoj schopnosti spolupráce, domluvy, společného hledání řešení

Obsah vzdělávání: práce se stavebnicí Mindstorms LEGO; programování PLC bitové logiky k řízení servopohonu až osmi entit souběžně; základy dálkového ovládání; datový přenos a datová komunikace; základy elektrotechniky (fungování motorů)

Metody a formy práce: práce ve skupinkách, vysvětlení, ukázka, rozhovor, diskuze, vlastní pokusy, zkoušky, konstrukce robota

Získané kompetence: Děti dokážou zkonstruovat a naprogramovat robota ze stavebnice Mindstorms LEGO. Účastní se soutěže včetně přípravy na ni podle propozic. Dokážou pracovat ve skupinách, domluvit se, diskutovat.

Rugby

7 – 13 let

Odborné cíle: naučit pravidla rugby, jednotlivé prvky – ruck, mall, mlýn, autové seřazení, přihrávka, kop na branku, drop gól, trestný kop, skládání, try ("pětka" – bodování); rozpoznání, co je nedovolená hra – vysoká skládka, předhoz aj.; naučit základní pravidla bezpečnosti při rugby; zvyšování fyzické odolnosti, zlepšení hrubé motoriky – práce s atypickým míčem, podpora pobytu na čerstvém vzduchu (hrát lze za každého počasí), trocha fyziky – práce s atypickým míčem, především při kopech; výroba branky pro rugby tzv. "háčka"

Sociální cíle: nejdůležitější – podpora týmové spolupráce – rugby je nejtýmovější kolektivní hra, žádný hráč nemůže hrát jen na sebe, bez ostatních spoluhráčů není možné dokázat v rugby téměř nic; odvaha, nebojácnost; úcta k soupeři, čestnost (integrita – vytvářena poctivostí a fér hrou), soudržnost – kamarádství, nadšení, kázeň – rugbyové hodnoty podle Mezinárodní rugbyové unie; děti se učí snášet zátěž

Obsah vzdělávání: příprava těla na fyzický výkon a postupnou zátěž; vlastní hra rugby; pohybové aktivity a průpravná cvičení zaměřená na získávání obratnosti, síly, rychlého rozhodování, síly; videa rugbyových zápasů a výukového materiálu

Metody a formy práce: kolektivní hra, činnost ve dvojicích, praktická cvičení, skupinová práce, ukázka, videoukázka; práce s pomůckami (kužely, lana, tatami, kopátka, rugbyové míče, overbally, gym. míče, žíněnky, háčka)

Získané kompetence: Znají pravidla rugby i jednotlivé prvky. Dokážou hrát rugby. Umí pracovat s atypickým rugbyovým míčem – zvládnou ho kopnout do "háčka" – do vymezeného prostoru, umí ho hodit dozadu, umí ho chytit, umí položit "pětku". Znají pravidla bezpečnosti při hře a neprohřešují se proti nim. Společně s vedoucím v průběhu roku vyrobily 2 branky tzv. háčka. Dokážou spolupracovat při hře, umí hrát týmově. Chovají se k sobě navzájem slušně, s respektem, kamarádsky. Znají rituál na závěr každého zápasu v rugby – poražení vytvářejí uličku pro vítěze, následně vítězové vytvářejí uličku pro poražené.

Rybář

7 – 15 let

Odborné cíle: Cílem kroužku je naučit děti poznávání základních druhů ryb a jejich biologii, různé typy rybolovných technik a k tomu potřebné náčiní. Děti se naučí navazovat základní montáže pro lov na položenou a plavanou a také pro přívlač. Důležitým cílem je pochopení správného přístupu k přírodě a zacházení s rybou. V neposlední řadě budou děti na konci kroužku znát rybářský řád a zapisování do sumáře úlovků. Závěrem kroužku jsou testy rybářských znalostí pro vydání prvního rybářského lístku.

Sociální cíle: Během kroužku bude rozvíjena schopnost komunikace, spolupráce a řešení problémů. Děti se naučí pozitivně přistupovat k chybě a naučí se s ní pracovat. Naučí se evaluovat uplynulé činnosti a jejich výsledky a to jak svoje, tak druhých. Budeme pracovat na posílení schopnosti říci svůj názor a zdravě si ho prosadit. S tím související bude rozvíjení schopnosti argumentovat a diskutovat.

Obsah vzdělávání: biologie ryb, části těla ryby, druhy ryb (lososovité, kaprovité, okounovité a další), potravní řetězec v rybníce, rybí pásma řeky, ekologie rybníka a řeky, chování u vody, zacházení s rybou, rybolovné techniky (plavaná, přívlač, položená, muškaření, lov na bič), základy produkčního rybářství (výlov rybníka, chov a umělý výtěr kapra), rybářské úřady a organizace, rybářský řád (lovné míry, denní doby lovu, povolené techniky a další), sestavení udice, navazování montáží, nahazování, vypnutí vlasce, zasekávání

Metody a formy práce: výklad, skupinová práce, kolektivní řešení zadaného problému, diskuze, práce ve dvojicích, video, hra, osmisměrky, křížovky, hodnocení (sebe, ostatních, celého kroužku)

Získané kompetence: Děti po absolvování kroužku umí poznávat základní druhy ryb, části rybího těla a jejich orgány a vědí, k čemu slouží. Zvládnou navázat montáž na plavanou a položenou. Orientují se v rybářském řádu a znají důležitá pravidla a chápou, proč jsou takto stanovena. Navězí vztah s přírodou a umí zacházet s rybou. Zvládají zapisování do sumáře úlovků. Dokážou řešit problémy, jak individuálně, tak ve skupině ve které rovněž umějí argumentovat a diskutovat s cílem problém vyřešit. Dokážou kriticky zhodnotit situace a poučit se z chyb.

Sportik Skalice nad Svitavou

6 - 11 let

Odborné cíle: rozvoj fyzické i psychické stránky jedince, rozvíjí pohybové návyky, seznámení s různými sporty teoreticky i prakticky – basketbal, fotbal, florbal, vybíjená, volejbal, kin-ball, plavání, jízda na koni, bowling, bruslení aj.

Sociální cíle: naučit děti spolupracovat ve skupině, poslouchat se navzájem, respektovat ostatní, vyjádřit svůj názor, hrát fair – play, respektovat pravidla, např. rozřazení do týmů.

Obsah vzdělávání: rozcvičky, spontánní hry, převážně kolektivní cvičení a hry

Metody a formy práce: práce ve skupině, práce ve dvojicích, vysvětlení, ukázka, diskuze, hra, realizace vlastních nápadů

Získané kompetence: je schopný spolupracovat se svými vrstevníky i s pedagogem, zvládá základní pohybové dovednosti (zvládá přelézt jednoduchou překážku, chytá a hází míč, užívá předměty, ...) je aktivní a rozhoduje o svých činnostech, chápe pravidla hry a učí se je respektovat, dítě bez zábran komunikuje s druhým dítětem a navazuje přátelské vztahy. Respektuje potřeby a dovednosti jiného dítěte, respektuje předem stanovená a vyjasněná pravidla, soustředí se na činnost a její dokončení.

Sportovní hry Křetín

6 - 11 let

Odborné cíle: cílem je zvýšení fyzické kondice, naučení pravidel florbalu, fotbalu, vybíjené a ostatních sportů, zdokonalení obratnosti i mrštnosti; zvýšení pohyblivosti

Sociální cíle: cílem je naučit děti spolupracovat ve skupině, dohodnout se ve skupině, poslouchat se navzájem, kooperovat při hrách

Obsah vzdělávání: kopaná, florbal, vybíjená, přehazovaná, odbíjená, basketbal, baseball, bowling, zahřívací cviky, rozcvičky, strečink, pohybové hry

Metody a formy práce: práce ve skupině, práce ve dvojicích, nácvik herních situací, vysvětlení, ukázka, diskuze, hra, soutěže

Získané kompetence: Umí se domluvit ve věkově smíšené skupině, poslouchají se a poradí si navzájem. Umí si poskytnout navzájem hodnocení. Nebojí se vyjádřit svůj názor. Znají pravidla sportů, které jsme za celý rok vyzkoušeli a umí je hrát. Mají posílené břišní i zádomé svaly, svaly na nohou i na rukách - oproti začátku školního roku.

Stolní tenis

7 - 15 let

Odborné cíle: zvládnout techniku hry - postoj za stolem, držení pátky, pohyb za stolem, podání, základní údery, pravidla dvouhry, pravidla čtyřhry, strategie, účast na okresních turnajích, zvyšování fyzické kondice

Sociální cíle: chovat se fair play, ohleduplnost, snést kritiku, poskytnout vhodnou kritiku, vzájemná pomoc ve skupině, schopnost vzájemně si předat zkušenosti, vzájemně se ocenit

Obsah vzdělávání: technika hry - nácvik forhendového i bekhendového pinku se správným postojem, nácvik účinného podání, nácvik útočných úderů - forhendový a bekhendový topspin, čop, obrana, dvouhry, čtyřhry, obíhačky, účast na okresních turnajích, pravidla; míčové hry, běh, strečink, posilování

Metody a formy: ukázka, vysvětlení, nácvik, nácvik ve dvojicích, nácvik ve skupinách, týmová hra, individuální práce s trenérem

Získané kompetence: Hráči se umí pohybovat za hracím stolem. Hráči se umí postavit na jednotlivé údery. Hráč správně drží pátku. Hráč umí nejméně 3 různá podání, ví, kdy je strategické jednotlivá podání zahrát. Hráč zvládá základní údery a ví, kdy je použít. Hráč zná pravidla hry. Hráč umí taktizovat - umí předvídat hru a umí zařazovat účinné herní postupy. Hráč se zúčastňuje i soutěží a porovnává svoji hru s jinými protihráči. Hráč umí zvládat emoce, umí se radovat z úspěchu, snáší neúspěch. Hráč se chová fair play (přízná špatný míček, neposmívá se soupeři...). Hráč umí pomoci a pomáhá méně zkušeným spoluhráčům Hráč zvládá zvýšenou psychickou zátěž v turnajích. Hráč unese kritiku a sám je schopný poskytnout vhodně kritiku ostatním.

Stolní tenis A, B

děti, studenti, dospělí - 8 - 30 let

Odborné cíle: zdokonalování hry, obohacení hry o nové údery, odstranění chyb ve hře, zvyšování fyzické kondice, zlepšení herní taktiky, rozšíření podání o další 2 údery, okresní turnaje, pravidelné okresní soutěže dospělých, podíl na tréninku nových hráčů

Sociální cíle: unést prohru, chovat se fair play, předávat zkušenosti začínajícím hráčům a jít jim příkladem, snést kritiku a umět ji dávat nezraňujícím způsobem, pomáhat si ve skupině, zvládat stres v soutěžích

Obsah vzdělávání: technika hry stolního tenisu na pokročilejší a pokročilé úrovni , trénování začínajících hráčů – předávání zkušeností a dovedností, strečink, běh, hry s míčem, posilování, pravidelné okresní soutěže a účast na turnajích

Metody a formy: ukázka, vysvětlení, nácvik, nácvik ve dvojicích, nácvik ve skupinách, týmová hra, individuální práce s trenérem vzájemně konzultace mezi hráči, sdílení zkušeností

Získané kompetence: Zlepšení hry, větší jistota úderů. Zvládá nácvik nových obranných i útočných úderů a jejich využití ve hře. Rejstřík podání rozšíří o nejméně 2 nové účinné údery. Zvýší svoji fyzickou kondici. Umí vypracovat účinnější taktiku se zařazením nových herních prvků. Navštěvuje pravidelně okresní bodovací turnaje mládeže. Hraje okresní soutěž dospělých. Podílí se na tréninku nových hráčů. Chová se fair play a jde mladším začínajícím hráčům příkladem. Pomáhá ve skupině ostatním spoluhráčům.

Streetworkout

10 - 18 let

Odborné cíle: zvýšení fyzické výkonnosti – obratnost, budování síly, správná technika cviků, samostatné sestavení tréninkového plánu, stretching, vytrvalost, kondice

Sociální cíle: navazování nových kamarádství, podpora podnikavosti i nových nápadů, schopnost vyjádřit i přijmout kritiku, vzájemně se podpořit - nesoupeřit mezi sebou, spolupráce, mediální gramotnost, zvládání zátěže

Obsah vzdělávání: cvičení, posilování, péče se o své tělo, posilování na kruzích, bradlech a hrazdách, HIIT trénink, yoga, weighted

Metody a formy práce: vysvětlení, názorná ukázka, nácvik, individuální práce, práce ve dvojicích, skupinová práce, diskuze, video

Získané kompetence: Dovede budovat sílu, Zvládne správnou techniku cviků. Pracuje samostatně při strečinku a HIIT tréninku. Rozumí svému tělu. Má kladný vztah ke kamarádům. Umí navazovat nová přátelství. Dovede podpořit ostatní. Diskutuje s ostatními o cvičení a tréninku, výživě.

Šachy

7 - 15 let

Odborné cíle: naučit hru šachy - pravidla včetně strategií a figur, rozvoj logického myšlení

Sociální cíle: posilovat rozhodovací schopnosti, soustředění, vytrvalost, plánování (nejdřív promyslet, pak jednat), poradit si navzájem, podpořit se

Obsah vzdělávání: hra šachy - pravidla, strategie, taktika

Metody a formy práce: hra ve dvojici, příp. trojici (šachy pro tři), diskuze, vysvětlení, výklad; hra v reálu i na PC

Získané kompetence: Děti zvládnou hrát šachy. Děti se dokážou soustředit delší časový úsek. Dokážou si naplánovat postup při hře. Dokážou se rozhodovat. Umí si navzájem poradit.

Umělecké duo

6 - 15 let

Odborné cíle: vyzkoušet si a naučit se základy v keramických a výtvarných technik (kresby, malby, prostorového tvoření z různého materiálu, koláže, keramiky). Seznámení s teorií barev – dělení barev na teplé a studené, základní barvy, míchání barev, barevné spektrum. Rozvíjení citlivosti ke vnímání uměleckých děl a krásy obecně. Rozvíjení manuální zručnosti a jemné motoriky. Seznámení s výtvarnými pomůckami – kulatý, plochý štětec, vodové, temperové, akvarelové barvy, druhy papírů atp. Podíl na výstavě – výběr výrobků, instalace.

Sociální cíle: spolupráce ve skupině, schopnost vyjádřit názor, schopnost sebehodnocení, schopnost popsat své emoce (jak na nás působí výtvarné dílo), trpělivost a pečlivost, schopnost vyrovnat se s neúspěchem a drobnou ztrátou (např. keramický výrobek se při výpalu rozpadne), uklidit si po sobě

Obsah vzdělávání: kresba, malba temperovými a akrylovými barvami, koláž, frotáž, modelování, prostorová tvorba, land art, techniky keramiky včetně dekorování (glazurou, engobou, burelem, sklem); tvoření z odpadních materiálů, tvoření z přírodnin, textilu, provázků, drátu apod.

Metody a formy práce: individuální práce; skupinová práce; ukázky – obrazy, knihy, video, projekce; diskuze, hodnocení a sebehodnocení, sebereflexe

Získané kompetence: Znají základní výtvarné techniky – kresbu, malbu, modelování, koláž, frotáž, tisk. Umí míchat barvy, umí rozlišit teplé a studené odstíny. Rozvinuli svou manuální zručnost. Učí se větší trpělivosti a respektu k výtvarnému materiálu. Částečně se naučili hodnotit své a nezraňujícím způsobem i cizí výtvarnou tvorbu. Umějí lépe spolupracovat ve skupině. Znají výtvarné pomůcky a umí s nimi pracovat. Podíleli se na přípravě výstavy a vernisáže. Po práci si zvládnou uklidit pracovní místo i pomůcky.

Věda hrou

8 - 12 let

Odborné cíle: Seznámit děti s některými chemickými látkami, učíme se bezpečnému zacházení a uchovávání těchto látek, které běžně najdeme v domácnosti. Učí se i práci s netradičními pomůckami a jejich bezpečné užívání (mikroskop, kahan,...). Snažíme se rozvíjet vědecké a technické myšlení.

Sociální cíle: Cílem je vést děti ke vzájemné spolupráci, respektu a umění naslouchat druhému. Podporujeme schopnost rozhodnout se, vyrovnat se s neočekávanou situací a pohotově ji vyřešit. Rozvíjíme fantazii a tvořivost dětí, kdy děti sami vymýšlí varianty a možnosti některých pokusů a úkolů.

Obsah vzdělávání: Příroda a přírodniny, pokusy s vodou, člověk – tělo a smysly, pokusy s vejci, magnetismus, vzduch a další.

Metody a formy práce: Práce probíhá převážně formou názorné ukázky, poté formou práce ve dvojici. Využíváme i diskuze a úkoly následně vysvětlujeme, popisujeme. Často píšeme, vytváříme nákresy či plánky.

Získané kompetence: Děti zvládají bezpečné používání některých chemických látek, práci s netradičními pomůckami. Znají pravidla bezpečnosti a dodržují je. Dovedou si vzájemně dopomoci, komunikovat při práci. Umí si naplánovat postup, např. při pokusu. Umí si vytvořit náčrtek, plán.

Všeználek Deštná

6 - 11 let

Odborné cíle: Rozvíjet schopnost tvořit, vymýšlet, hledat, zkoušet a seznamovat se s různými materiály při výrobě výrobků. Zvládnout manipulační techniky s nástroji, které potřebují k vytvoření výrobků.

Seznamovat se a vyzkoušet si nové hry podle ročních podmínek na hřišti, ve třídě, v přírodním terénu. Zlepšit orientaci podle mapy a zdokonalovat se v pohybových a turistických aktivitách. Učit se vyhledávat v internetovém prostředí. Rozvoj jemné i hrubé motoriky.

Sociální cíle: spolupráce při tvoření i hrách, samostatnost, podpora tvořivosti, podpora kritického myšlení

Obsah vzdělávání: tvořivé aktivity - tvoření z různých materiálů (papíru, těsta, přírodnin aj.); turistika a outdoorové aktivity; hlavolamy; jazykové a literární hry; vědecké aktivity; zdravá výživa

Metody a formy práce: vysvětlení, názorná ukázka, nácvik, individuální práce, práce ve dvojicích, skupinová práce, diskuze, hra, didaktická hra, soutěž, kvíz, rébusy, video, vzájemné hodnocení účastníků

Získané kompetence: Děti dovedou vyrábět a pracovat společně i samostatně, přinesou si vhodný materiál na výrobky. Zvládnou si namíchat zdravé ovocné a zeleninové koktejly. Orientují se v terénu - lese i na vesnici. Umí vyhledávat na internetu informace pro program kroužku (hádky, kvízy; plánování karnevalu; návod na výtvarný výrobek i zdravý salát apod.) Umí naplánovat a realizovat pracovní postup. Zdokonalují se v pohybových aktivitách ve třídě i na hřišti.

Výtvarné hry

6 - 15 let

Odborné cíle: vyzkoušet si a naučit se základy výtvarných technik (kresby, malby, keramiky, prostorového tvoření z různého materiálu, grafiky, koláže). Seznámení s teorií barev - dělení barev na teplé a studené, základní barvy, míchání barev, barevné spektrum. Seznámení s perspektivou. Rozvíjení citlivosti ke vnímání uměleckých děl a krásy obecně. Rozvíjení manuální zručnosti a jemné motoriky.

Sociální cíle: spolupráce ve skupině, schopnost vyjádřit názor, schopnost sebehodnocení a hodnocení druhých nezraňujícím způsobem, schopnost popsat své emoce (jak na nás působí výtvarné dílo), trpělivost a pečlivost, schopnost vyrovnat se s neúspěchem a drobnou ztrátou (např. keramický výrobek se při výpalu rozpadne)

Obsah vzdělávání: kresba (pastely, tuší, uhlím, fixou, pastelkami, tužkou aj.), malba temperovými barvami, akvarel, grafické techniky, koláž, frotáž, asambláž, modelování, prostorová tvorba, tvorba z odpadních materiálů

Metody a formy práce: individuální práce, práce ve dvojicích i ve skupince, výklad, vysvětlení, ukázka, použití kopií obrazů, soch, architektury, keramiky apod. z knih i internetu, sdílení zkušeností, diskuze, hodnocení a sebehodnocení (co se mi povedlo, co ne, co bylo nejtěžší, co se mi líbí víc/méně na jiném výrobku než mém apod.)

Získané kompetence: Znají základní výtvarné techniky – ví, jak kreslit, jak malovat. Umí vytvořit koláž i frotáž. Znají základy práce s keramickou hlinou. Umí míchat barvy, umí rozlišit teplé a studené odstíny. Rozvinuli svou manuální zručnost. Zvládnou pracovat s různými materiály. Umí popsat obrázek a vyjádřit, co se jim na něm líbí a nelíbí a proč. Citlivěji vnímají výtvarná umělecká díla a krásu kolem sebe. Částečně se naučili zhodnotit svoje dílo, i dílo ostatních dětí – umějí říct, co se jim líbí/nelíbí a proč. Umějí lépe spolupracovat ve skupině – brát na sebe ohledy při sdílení pracovního místa a pomůcek.

Youtůberři

10 – 15 let

Odborné cíle: seznámení s českým i zahraničním prostředím youtůberingu, schopnost posuzovat informační hodnotu youtůberingu/ jednotlivých youtůberů; rozlišení mezi vkusem a nevkusem; naučit se vhodné prezentaci, dobrému a vhodnému vyjadřování i osobnímu projevu na kameru; natáčení na kameru včetně pokročilého režimu natáčení Greenscreen, zpracování videa, střih záběrů, efekty ve videích (texty, popisy, prolínání aj.)

Sociální cíle: schopnost spolupráce, domluva ve dvojicích nebo skupinách, trénink schopnosti sebeovládání, podpora nápadů, kreativity, schopnost plánovat

Obsah vzdělávání: youtůbering; práce s technikou – kamery, video, PC; natáčení, střih, efekty; osobní projev, prezentace

Metody a formy práce: práce ve dvojicích a ve skupinách, ukázka, vysvětlení, videoukázka, práce s inform. technologiemi

Získané kompetence: Děti zvládnou vymyslet scénář videa, natočit ho, upravit. Dokážou se kriticky zamýšlet nad videi jednotlivých youtůberů. Zlepšily se ve vyjadřování a osobním projevu před kamerou. I tím, že se při natáčení dokážou ovládat a mluvit vhodně. Dokážou spolupracovat ve dvojici, ve skupině.

Zdravověda Deštná

6 – 11 let

Odborné cíle: Naučit žáky v rámci jejich schopností 1. pomoc při ošetření raněného pomocí improvizovaných pomůcek i za pomoci lékárníčky. Dokázat zavolat Rychlou záchrannou službu na čísla, které si zapamatují. Seznámit žáky s možnými základními poraněními a jejich ošetřením. Zúčastnit se soutěže Mladých zdravotníků, na které si vyzkouší své znalosti a dovednosti. Zdravé stravovací návyky.

Sociální cíle: spolupráce dětí, komunikace, řešení problému, sebereflexe a sebehodnocení – umět posoudit v čem jsem dobrý a co mi nejde bez toho, aby mi to říkal vedoucí, schopnost se rychle rozhodnout. Zábava.

Obsah vzdělávání: Nauka o člověku, hygiena, výživa, první pomoc, záchrana tonoucího.

Metody a formy práce: Výklad, vysvětlení, názorná ukázka, nácvik, individuální práce, práce ve dvojicích, skupinová práce, diskuze, hra, didaktická hra, soutěž, kvíz, rébusy, video.

Získané kompetence: Děti se orientují při popisu některých kostí a svalů člověka. Umí využívat šátkové obvazy při ošetření rukou, nohou a hlavy. Zvládají obvazování obvazy. Popíší své smysly a improvizovaně ošetří raněného s pneumotoraxem. Dokážou popsat, zastavit a ošetřit menší i větší krváčení. Charakterizují jednotlivé stupně popálenin a ošetří je. Vyrobí improvizovanou nosítka a ví si rady s transportem raněných. Umí přiložit dlahu, fixují, ošetří zlomeniny. Vysvětlí rozdíl mezi úžehem a úpalem. Ošetří uštknutí hadem. Demonstrují základní polohy při ošetřování poranění. Vyjmenují nejdůležitější věci v lékárnice. Resuscituje raněného a uloží ho do stabilizované polohy. Ve výuce plavání si každý žák zkusí záchranu tonoucího. Získané znalosti a dovednosti si vyzkouší také naostro na soutěži a odnesou si je do života. Dokážou vyřešit problém (první pomoc), spolupracují, umí se rozhodnout.

Železniční modelář

od 10 let

Odborné cíle: Cílem je naučit zájemce o železniční provoz realizovat jej v příslušném modelovém měřítku a naučit se vnímat železnici jako součást krajiny. Dále naučit se zpracovat skutečnost do modelu včetně naučit se rozeznat možnosti realizace modelu.

Sociální cíle: Cílem činnosti je naučit zájemce nejen vlastní odbornosti a schopnosti samostatně pracovat (vytvořit vlastní model či modelové kolejiště), ale i spolupráce s ostatními při stavbě společného kolejiště nebo při stavbě vlastního. Naučit se nejen posoudit činnost druhého, ale i pomoci v případě chybějících znalostí. Naučit se získat nové informace týkající se oboru a ty umět poskytnout druhým.

Obsah vzdělání: Stavba (dřevo, papír, plasty,...), lepení, výroba pomůcek, prostorová realizace terénu, čtení stavebních výkresů, stavebnice, železniční provoz, grafikon, normy a předpisy.

Metody a formy práce: Práce ve skupině, činnost v plnění samostatného úkolu, získání schopnosti spolupráce, soutěže a hry k získání potřebných schopností při realizaci modelového železničního provozu.

Získané kompetence: Člen zvládne samostatně jednoduchou stavbu modelu, krajiny. Umí modelovat i na jednoduchém kolejišti železniční provoz. Je schopen na společném kolejišti provoz modelů uskutečnit ve spolupráci s druhými a orientuje se ve skutečném provozu železnice. Umí postavit model ze stavebnice a pracovat samostatně. Porozumí skutečnému okolnímu terénu železnice a umí jej postavit v modelu. Umí spolupracovat s druhými při stavbě modelu a získané zkušenosti předává ostatním. Má vztah ke skutečné železnici a krajině, ve které žije. Umí vytvořit plán rozvoje své modelářské činnosti.

VII. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Podmínky pro vzdělávání nadaných účastníků

Zájmové vzdělávání Letokruhu nabízí prostor pro integraci účastníků zájmového vzdělávání se speciálními vzdělávacími potřebami. Tento prostor je limitován podmínkami v SVČ. Integrace je realizována především individuální formou – začleněním jednoho či více dětí, žáků nebo studentů, případně dalších zájemců, do běžných činností a aktivit (kroužků, kurzů, akcí, táborů aj.).

Proces je zajištěn v oblasti personální dostatečným personálním zajištěním aktivit (dobrovolníci, instruktoři), využitím znalostí, dovedností a zkušeností interních pracovníků, příp. využitím specialistů.

V oblasti technické pak překonáním bariér za pomoci dospělých osob a dopravy při aktivitách či zajištěním dopravy na akce po dohodě s rodiči či zákonnými zástupci (budova Letokruhu není bezbariérová).

V oblasti materiální využitím dostupného materiální vybavení SVČ zapůjčením speciálních didaktických a kompenzačních pomůcek ve spřátelených organizacích.

V oblasti organizační je možné přijmout účastníka se speciálními vzdělávacími potřebami ideálně za

spolupráce rodičů či zákonných zástupců i za spolupráce s organizacemi zaměřenými na podporu osob se zdravotním postižením či zdravotním nebo sociálním znevýhodněním

Specifické pedagogické cíle pro účastníky se speciálními vzdělávacími potřebami:

- umožnit vzájemné soužití zdravých a handicapovaných účastníků
- vést handicapované členy k objevování vlastního potenciálu možného rozvoje (v oblasti výtvarné, jazykové, technické či jinak odborné a osobnostní)
- začlenit tyto osoby do činnosti a aktivit Letokruhu
- rozvíjet bezbariérové myšlení zdravých i handicapovaných
- vést k integraci handicapovaných do společnosti

Péče o nadané účastníky vzdělávání

Individuální práce je samozřejmou a nedílnou součástí v procesu zájmového vzdělávání.

Talantovaným účastníkům jsou poskytovány podmínky pro jejich další rozvoj:

- odborně připravení pedagogičtí pracovníci
- individuální přístup a konzultace, individuální tréninkový plán
- poskytnutí prostor a materiálního vybavení
- účast na soutěžích, soustředěních, návštěvy výstav, atd.
- je též možnost zařadit nadané účastníky do aktivit určených vyšším věkovým skupinám či pokročilosti

VIII. Podmínky přijímání uchazečů, průběh a ukončování vzdělávání

Činnost SVČ je otevřená všem potenciálním účastníkům se zájmem o vzdělávání a volnočasové aktivity. Účast na činnosti a aktivitách SVČ je založena na dobrovolnosti.

A. Přijímání účastníků k činnosti je ohraničeno věkem, kapacitou jednotlivých aktivit a naplněním obchodních podmínek Letokruhu. K přijetí je možné hlásit se buď písemně, osobně nebo

elektronicky prostřednictvím elektronické přihlášky na webových stránkách. Na základě vyplněné a odevzdané či odeslané přihlášky v písemné nebo elektronické formě je účastník v případě volné kapacity zařazen do daného typu zájmového vzdělávání. Písemná přihláška je povinná pro pravidelné činnosti zájmového vzdělávání (kroužky), dále k přihlášení účastníků na táborové a pobytové akce, na vzdělávání a další určené akce. Přijetí účastníka je stvrzeno provedením úhrady za zájmové vzdělávání.

B. Průběh zájmového vzdělávání je dán časovým plánem vzdělávání. Jednotlivé akce jsou vytvářeny na základě vnitřních směrnic a standardů akcí a dále obchodních podmínek SVC, které vymezují i podmínky přijímání, průběhu a ukončování zájmového vzdělávání.

C. Ukončení zájmového vzdělávání může proběhnout různě dle plánu jednotlivých aktivit - prezentací získaných dovedností, prezentací výrobku, veřejným vystoupením aj, Forma ukončení je dána v plánu činnosti konkrétního kroužku, kurzu atd. Zájmové vzdělávání je ukončeno písemným odhlášením po I. pololetí školního roku (v případě zájmového kroužku) nebo uplynutím sjednané doby vzdělávání.

Předčasné ukončení ze strany účastníka se řídí dle Obchodních podmínek a Vnitřním řádem.

IX. Popis materiálních podmínek

Letokruh sídlí v budově na ulici Tyršova 1069/25, která je obklopena zahradou. Budova je třípatrová, prostorná, čítá asi 2000m². V budově dříve fungovala střední škola, v současné době ji téměř celou využívá SVC.

Po vstupu do budovy, za zádveřím, je upraven vestibul, který slouží především jako odpočinkové místo pro čekající rodiče, které je vybaveno řadou informačních nástěnek a je zde umístěna od října 2017 recepce. Vpravo od recepce se nachází rozsáhlé původní šatny, které v současné době slouží jako sklad, za nimi potom kotelna a zázemí pro správce. V 1. patře se nacházejí kanceláře a dále místnosti - salonek pro spontánní činnost, herna, zookoutek, taneční sál, sklady, sociální zařízení. Ve druhém patře naleznete 2 klubovny uzpůsobené jako tělocvičny, klubovnu pro výuku juda, modelářskou a kutilskou dílnu, kolejiště, kostyměrnou, spisovnu, sociální zařízení. V podkroví je potom zázemí pro tvořivé aktivity - ateliér a klubovna pro vědecké a kouzelnické aktivity. Je zde také větší podkrovní místnost, která slouží pro aktivity typu jógy, společenské a vzdělávací akce, přednášky a semináře. V podkroví se také nachází rozlehlý dvoupokojový byt.

Zahrada asi o 3000m² poskytuje komfortní podmínky pro venkovní aktivity - pro pořádání akcí komorních i velkokapacitních pro veřejnost, pro výukové programy, pro aktivity kroužků, pro příměstské tábory. Naším záměrem je zahradu budovat jako zelenou oázu uprostřed centra Letovic - jako odpočinkový, vzdělávací i turisticky přitažlivý prostor.

Prostory pro pobyt žáků ve školských zařízeních pro výchovu mimo vyučování se upravují tak, aby umožňovaly činnost, pro kterou jsou zřízeny. Veškeré prostory jsou zkolaudovány a odpovídají bezpečnostním a hygienickým předpisům. Výzdoba prostor je obměňována dle ročních období, je pestrá, nápaditá a vkusná zároveň. Prostory jsou čisté, čistitelné, s vyhovující teplotou a vlhkostí vzduchu, odpovídajícím osvětlením, jsou zabezpečeny proti vniknutí cizích osob (pomocí elektronického zabezpečovacího systému), každodenně uklízené, udržované.

Pomůcky a materiál:

- didaktické pomůcky, ICT a další potřeby a pomůcky podporující vzdělávání, aktivitu, tvořivost účastníků – např. Robopong, hrncířský kruh, bradla či hrazda, moderní dílenské stoly apod.,
- veškeré prostory jsou vybavené tak, aby svojí povahou odpovídaly činnostem, pro které slouží – pomůcky a materiál jsou pravidelně kontrolovány, opravovány,
- pomůcky a materiál jsou pravidelně doplňovány a odpovídají potřebám zařízení a jeho účastníkům,
- kostýmy a dresy sportovních týmů jsou v majetku zařízení, jsou udržovány technicko-hospodářskými pracovníky SVČ,
- vybavení prostor nábytkem odpovídá charakteru činnosti, podlahy jsou snadno čistitelné, dle předpisů.

Odloučená pracoviště Letokruhu: ZŠ Komenského Letovice – tělocvična, Tyršova Letovice – tělocvična, ZŠ Svitávka – tělocvična, keramická dílna, ZŠ Křetín – tělocvična, učebny, ZŠ Deštná – učebny, ZŠ Doubravice nad Svitavou – tělocvična, učebny, ZŠ Skalice nad Svitavou, Farma „CH“ Cetkovice

X. Popis personálních podmínek

Komplexní činnost Letokruhu zajišťuje 6 interních zaměstnanců, z toho 3 plně kvalifikovaní (dle Zákona 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících) interní pedagogové volného času.

Pedagog SVČ je kompetentní k volbě metod, forem a postupů práce, vedení a ke spolupráci s externími a dobrovolnými spolupracovníky. S kompetencemi přijímá pedagogický pracovník i osobní zodpovědnost za dodržování bezpečnosti při práci s dětmi a mládeží, vnitřních předpisů SVČ a plánu činnosti. Povinností pedagogických pracovníků je dále se vzdělávat v akreditovaných kurzech i samostudiem. Další vzdělávání všech pedagogických pracovníků je každoročně jmenovitě plánováno a je součástí plánu DVPP. Přijímání nových pracovníků se řídí Zákoníkem práce a může probíhat na základě osobního rozhovoru a předchozí pracovní zkušenosti s uchazečem (který je např. dobrovolníkem či externím pracovníkem SVČ), nebo na základě výběrového řízení.

Specializované zájmové útvary vedou externí pedagogové volného času, kterých v Letokruhu působí cca 40. Tito se také často podílí na vedení akcí, výukových programů, pobytových či příměstských táborů. Předpoklady pro výkon činnosti pedagogů volného času a jejich další vzdělávání upravuje zákon o pedagogických pracovnících. Externí pedagogové musí splňovat tuto zákonnou normu a mnozí z nich si v uplynulých dvou letech doplnili pedagogické vzdělání pro dílčí pedagogické pracovníky. Další, kteří průběžně přicházejí do Letokruhu a jsou přijímáni jako externí pracovníci, si průběžně toto vzdělání doplňují.

Dále v Letokruhu působí asi 10 dobrovolných pracovníků, kteří pomáhají zajišťovat zejména jednorázové akce.

XI. Popis ekonomických podmínek

Letokruh - středisko volného času je příspěvkovou organizací s více zdrojovým financováním - jeho základní zdroje financování představují:

- státní rozpočet (MŠMT)
- příspěvek zřizovatele - vlastní zdroje z hlavní činnosti (úplaty účastníků)
- vlastní zdroje z doplňkové činnosti - granty, projekty a dotace
- sponzorské dary (peněžní i nepeněžní)

Hospodaření se řídí obecně platnými právními normami pro hospodaření příspěvkových organizací, pravidly stanovenými zřizovatelem, právními předpisy pro zájmové a předškolní vzdělávání (úplata účastníků) a dalšími normami formulovanými v souboru vnitřních směrnic a předpisů. Každoročně je stanoven ceník činnosti a služeb SVC (kroužky, kurzy, tábory, pobytové akce, příměstské tábory, půjčení místností...) pro ostatní činnost (vstupné...) jsou úplaty stanovovány průběžně. Kontrolní mechanismy jsou zajišťovány podle daných vnitřních předpisů a vnějšími kontrolami (zřizovatel, při vyúčtování grantů...) Podle vyhlášky o zájmovém a předškolním vzdělávání může být úplata snížena,

Každé aktivitě předchází zpracování předběžného rozpočtu (dle vnitřní směrnice), kde je podle povahy činnosti počítáno s režii materiálních nákladů. Ukončení činnosti je vždy zakončeno vyúčtováním akce, jež je součástí dokumentace.

XII. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Letokruh důsledně dbá na dodržování BOZP a důsledně dbá na dodržování všech povinností s tím související, které jsou ve středisku zpracovány v dokumentace BOZP, v řádech a směrnicích.

Pracovníci Letokruhu respektují a zajišťují nejenom fyzickou bezpečnost účastníků, ale snaží se o vytváření kladných podmínek pro sociální a emocionální potřeby účastníků. Cílem naší práce je zabezpečit provoz zařízení, průběh zájmového vzdělávání tak, aby byla vyvážena tělesná, duševní a sociální pohoda dětí, žáků, studentů a dalších účastníků, což zahrnuje:

- bezpečné prostředí
- bezpečné pomůcky
- prevence rizik, ochrana před úrazy
- na pracovišti je vybavená lékárnička, kontakty na lékaře, hasiče, policii
- dodržování povinnosti proškolení pracovníků interních i externích, dobrovolníků, účastníků zájmového vzdělávání Letokruhu, upozornění na možná rizika
- řádně a účelně zpracované a zveřejněné provozní řady učeben dílen
- dle předpisů označená riziková místa prostor
- zdravé prostředí užívaných prostor - světlo, teplo, větrání, čistota a další (dle vyhl. MZ č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání mladistvých)
- dodržování zákazu kouření, pití alkoholických nápojů, požívání jiných návykových látek
- ochrana před úrazy - označení nebezpečných předmětů
- dostupnost I. pomoci - lékaři, praktická dovednost zaměstnanců poskytnout první pomoc

- psychosociální podmínky – sociální klima, partnerství, ochrana před násilím, šikanou a dalšími sociálně-patologické jevy, naplňování potřeb účastníků a jejich spoluúčasť na životě SVC, respekt k potřebám jednotlivců, informovanost
- vhodná struktura činnosti, stravovací a pitný režim při aktivitách

XIII. Z á v ě r

Na tvorbě školního vzdělávacího programu se podíleli všichni pedagogové Letokruhu (interní i externí). Dokument není neměnný, dle aktuální situace (v oblasti legislativy, evaluace, vzdělávacích potřeb a poptávky) se bude průběžně a podle potřeb aktualizovat.

V Letovicích dne 15. 2. 2018

Mgr. Ivona Kubíková

